

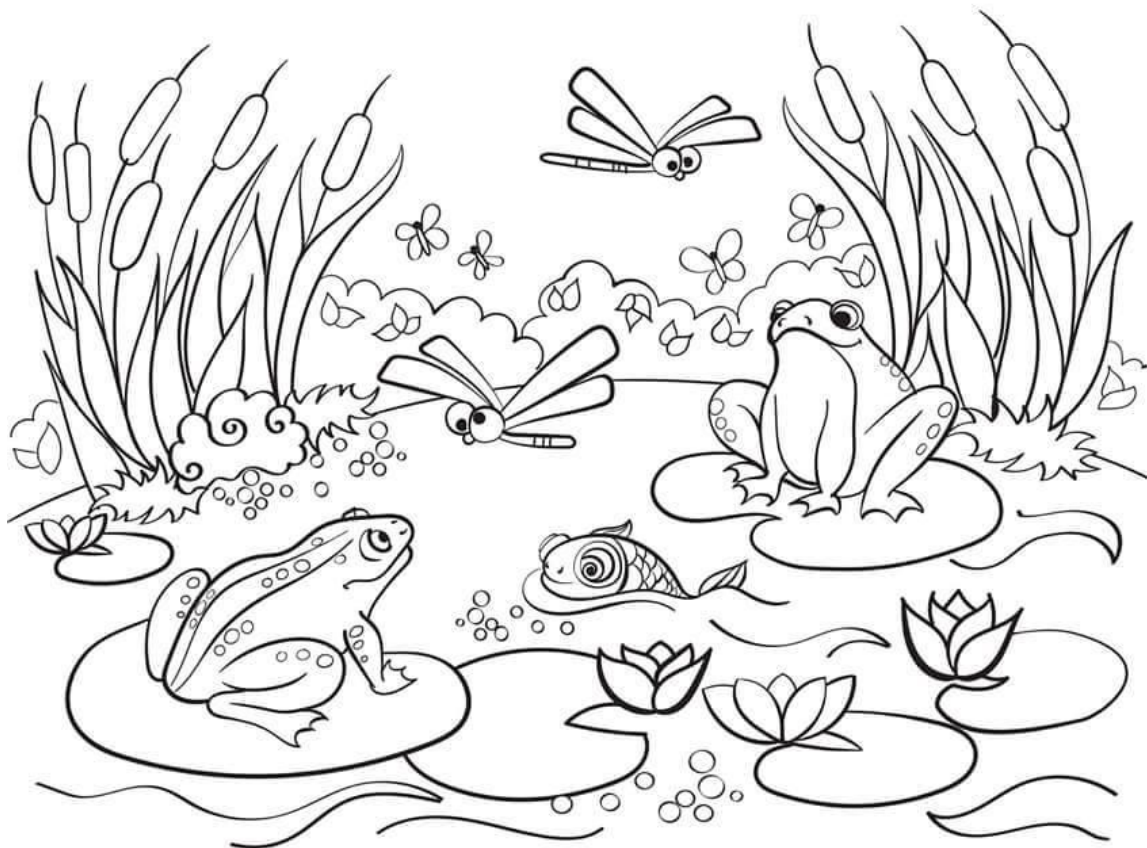


Pod paloukem u rybníka,
tam to kváká, tam to střiká.
Žabák totiž učí žáby
tak parádně skákat, aby

na mistrovství Velké louže
(někdy to tam děsně klouže)
vypálily bez váhání
rybník týmu Mokrých strání.

50

VŠE CO ŽIJE, VODU PIJE...



➤ ROZCVIČKA: Děti, na začátek se malinko protáhneme a zacvičíme si....

TĚLOCVIK S ABECEDOU

Dej si krátkou rozcvičku s abecedou. Vyhláskuj písmena ve svém jméně a postupně dělej cviky, které jsou u nich napsané. Pokud se ti to zdá málo, pokračuj příjmením. Nebo si spolu se sourozenci či kamarády hláskujte různá slova a cvičte spolu.

A	Couvej 20 kroků a potom doskákej zpět.	H	Mávej rukama jako pták 22x.
B	Kutálej balón pouze pomocí hlavy.	O	Kutálej balón pravou rukou po svém těle ze shora dolů a zpět.
C	Vyskoč 10x na místě.	P	Otoč se na místě 4x na jednu stranu a 3x na druhou.
D	Dělej jako, že jezdíš na koni, a počítej přitom do 12.	Q	Udělej 9 kroků stranou doleva a potom doskákej zpět.
E	Běž k nejbližším dveřím a zpět.	R	Skákej po pravé noze, dokud nenapočítáš do 12.
F	Kutálej balón levou rukou po svém těle zezdola nahoru a zpět.	S	Stůj na levé noze jako plameňák a počítej do 13.
G	10x poskoč po levé noze.	T	Couvej 20 kroků a potom doskákej zpět.
H	7x vyskoč jako žabák.	U	Dělej jako, že rukama šlapeš na kole, a počítej do 18.
I	Zkus se dotknout oblaků a počítej přitom do 17.	V	Skákej (jako) přes švihadlo a napočítej do 10.
J	Udělej 13 kroků stranou doprava a potom doskákej zpět.	W	Udělej 11 kroků dopředu a potom skákej zpět dozadu.
K	Choď jako medvěd a počítej do 10.	X	Udělej „Kolo, kolo mlýnské“.
L	Stůj na pravé noze jako plameňák a počítej do 13.	Y	10x poskoč po pravé noze.
M	Pochoduj jako voják a počítej do 12.	Z	14x se ohni a dotkni se prstů na nohou.



Houpání

Na břicho si ruce dej
a svůj dech teď poslouchej.
Nahoru a zase dolů
chodí ruce s břichem spolu.
Nahoru a zase dolů
na hrudi se houpou spolu.
Houpy, houpy, houpy hou,
ručičky se pohoupou.

Když zavřeš očička

Když teď zavřeš očička,
budeš jako rybička.
Ve vodě si tiše pluješ,
přitom tělo uvolňuješ.



STUDÁNKA ČAROVNÉ VODY

Lekce přibližuje dětem skutečnost, že zajištění potřebných vlastností pitné vody znamená mnoho starostí a lidské práce. To vše mají žáci pochopit na konkrétní situaci v obci, kde žijí.

S vodou se dá připravit mnoho zajímavých legráček a taškařic. Děti kontakt s vodním živlem vždy fascinuje a baví. Pokud máme možnost v letním období, nejlépe na škole v přírodě, vyrazit k potoku, pouštět lodičky, stavět přehradu a mlýnky, hrát vodní bitvy apod., děti to určitě velmi ocení. Vodník z nás bude mít tentokrát opravdu velkou radost, obzvláště když si ve vodě nebo u vody zahrájeme následující hru (vhodná pro mladší děti):

HRA NA VODNÍKA

Popis hry:

→ Děti stojí na okraji brodiště nebo bazénu (případně lze hrát i na suchu) a prosí: „Vodníčku, vodníčku, smíme si prát šátky?“

→ Dítě – vodník, které stojí uprostřed hrací plochy, dvakrát odpoví: „Nesmíte!“

→ Když děti prosí potřetí, řekne: „Smíte, ale nesmíte plašit rybičky.“

→ Děti vstoupí do brodiště a napodobují, že perou.

→ „Peru, peru šátky, na ty naše svátky, peru, peru košile, na ty naše neděle.“

→ V zápětí začnou plašit rybičky šploucháním, cákáním a voláním: „Kš, kš...“

→ Vodník se snaží některé dítě chytit. Děti utečou na okraj brodiště. Vodník odvádí chycené dítě „do svého pokoje“.

→ Děti se snaží svého kamaráda vysvobodit, volají z okraje brodiště: „Vodníčku, vodníčku, v kuchyni se ti připaluje kaše.“

→ Vodník musí odejít do „kuchyně“, děti zatím vysvobodí kamaráda.

→ Děti se v úloze vodníka vystřídají.

STUDÁNKA JAKO ZRCADLO

Zkuste s dětmi objevit studánku jako „zrcadlo hvězd“. Nejlépe se vám to podaří ve volné přírodě, u opravdové studánky. Pokud máte možnost sledovat ve dne či v noci, co se na hladině zrcadlí, bude to pro děti určitě nezapomenutelný zážitek. Také objevení vlastního obrazu, vlastní tváře na hladině může evokovat diskusi o tom, že vodní hladina byla asi historicky prvním zrcadlem, ve kterém člověk mohl spatřit svou tvář.

HRA SE ZRCÁTKY

Rozdáme dětem zrcátka a vyzveme je, aby hledaly nejkrásnější obraz v okolní přírodě a zkusily ho na chvíli zachytit. Tato aktivita je prožitková a přináší dětem i dospělým nevšední zážitky. Dále nabízíme pár námětů, které můžeme realizovat i ve škole.

POKUS

Voda teče vzhůru

Kdo nevěří, ať to zkusí!

Pomůcky: čerstvé bílé květiny (karafiát, růže), skleničky na vodu, potravinářská barva nebo barevné tužky

Postup:

→ Do sklenice napustíme vodu a obarvíme ji barvívem (do každé sklenky jinou barvou).

→ Do skleniček dáme květy a postavíme do teplé místnosti.

→ Po několika hodinách začnou květy měnit barvu.

Povedlo se, květiny jsou barevné!

Můžeme udělat následující obměnu: Stonek opatrně rozřízneme napůl až ke květu. Každou polovinu roztrhnutého stonku dáme do jiné barvy. Budeme mít dvoubarevné květy.

Do obarvené vody můžeme dát okrájený celer nebo petržel s natí. Rozřízneme kořen napříč a uvidíme žilky, které vedou vodu od kořene k listům.

ÚKOL

Vyrob si vodní hudební nástroj!

Postup: Různé velké lahve naplníme vodou a zavěsíme je na provaz. Pomocí lžičce, dřevěné nebo kovové tyče se lahve rozezní. Šikvné děti si mohou sestavit z lahví notovou stupnici.

Skleničky naplníme různým množstvím vody. Navlhčeným prstem přejíždíme po jejich obvodu, čímž se vyluzují určité zvuky. Podle toho, jak je

sklenice naplněna, vydává hluboké nebo vysoké tóny. Můžeme sklenice „naladit“ a zahrát píseň.

VÝTVARNÁ AKTIVITA

Proměny vody (voda – pára – led)

Vyber si vždy jednu podobu vody a výtvarně ji zkomponuj do obrázku. Např. pára společně s vůní stoupá z hrníčku čaje, velká kostka ledu ve sklenici limonády, kapka rosy na listu. Detail vody by měl být velmi výrazný (jako pod lupou), můžeš do něj vepsat i nějaké slogany – nejlépe voním já, tvůj ranní čaj, osvěžím tě v horkém letním dni, podívej, jak se třpytím...

Pomůcky: bílý papír (A4), tužka, pastelky (popř. vodové barvy), černá fixa

Postup: na papíru vytváříme jednoduchou lineární kresbou obrázek, na vybarvení použijeme základní barvy a uvidíme černou fixou nebo jej přímo vystřihneme z časopisu či novin.

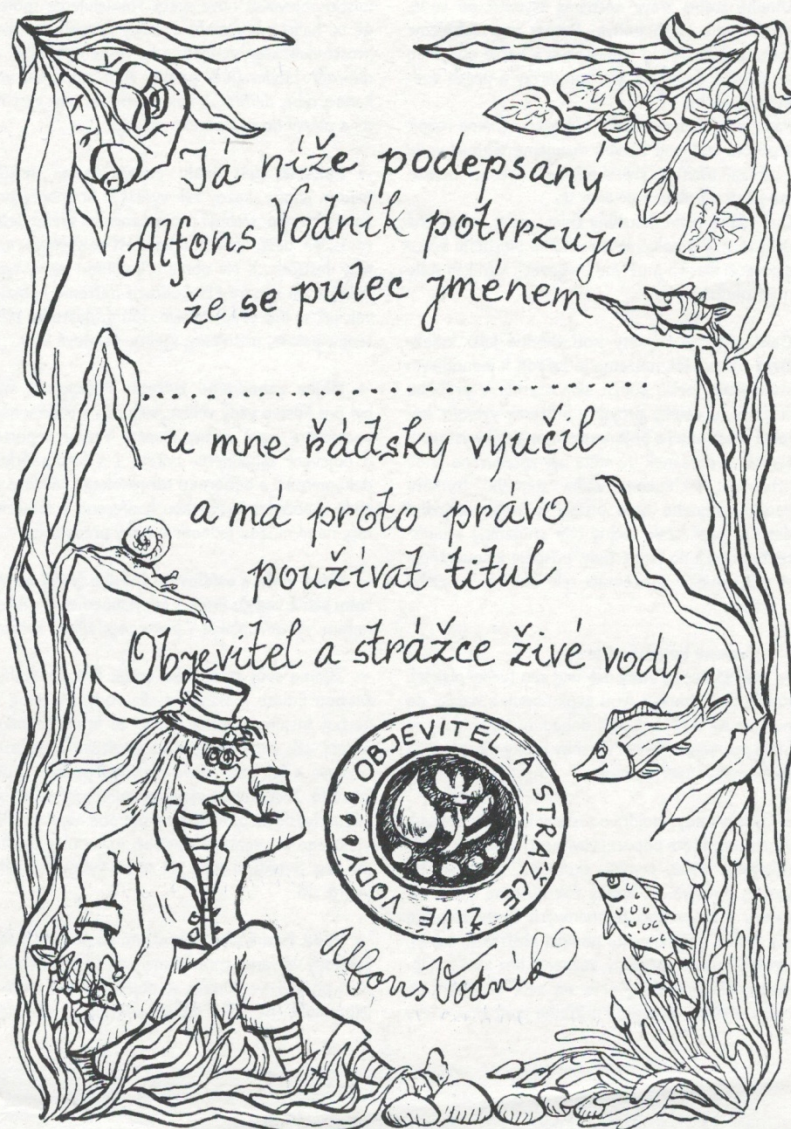
LITERÁRNÍ AKTIVITA

Logo – slogan

Pokus se vytvořit logo a slogan pro firmu, která prodává vodu.

Teď už budete určitě Alfonsovi Vodníkovi věřit, když vám bude tvrdit, že:

„VODA ČARUJE!“



STUDÁNKA KRÁSNÉ VODY

Lekce odhaluje vodu jako zdroj inspirace lidového umění a umění vůbec a vede děti k drobným tvůrčím pokusům výtvarným, slovesným i hudebním.

ÚKOL

Nauč se písničku, namaluj obrázek nebo slož básničku, a to všechno o vodě.

VÝTVARNÁ AKTIVITA

Písnička – komiks

Pomůcky: bílý papír, pastelky

Postup: výtvarně zpracujeme písničku o vodě (jako komiksový příběh) nebo každé dítě zpracuje jeden verš (holka modrooká, nesedávej u potoka...). Obrázky potom pověsíme vedle sebe, aby tvořily příběh.

Několik drobných výtvarných nápadů:

Hrajeme si s vodou

Nasbíráme přírodníiny (kameny, rákos, větvičky, schránky mlžů...) a obarvené gázy a sestavujeme model potoka, říčky.

Bičujeme nebo hladíme vodní hladinu proutkem, potom totéž vyzkoušíme na povrchu vlhkého archu balicího papíru s proutkem namočeným v barvě.

Dlouhá stébla trávy necháme plynout po vodě, pozorujeme jejich pohyb. Potom napodobujeme tento pohyb trávou namočenou v barvě pohybem po papíře, doplníme kresbou vážky a jiných vodních živočichů.

Papír postříkáme stolním olejem, necháme rozpít a potom vodovou barvou malujeme tekoucí vodu – vznikají ostrůvky světla na vodě, nakonec položíme papír na okno a díváme se.

Dvě různé těžké kapaliny (olej, voda, zahuštěná ovocná šťáva) nalijeme do většího plochého hrnce a pomocí kladivku můžeme „malovat“. Vznikají stále nové obrázky.

Další výtvarné náměty jsou vhodné jako **kolektivní práce dětí**, můžeme je zařadit k jednotlivým studánkám, nebo použít samostatně. V průběhu či na konci celého projektu můžeme vytvořit **kolekci studánek i s pojmenováním** a minivýstavou. Každá ze studánek by měla být zpracována jinou výtvarnou technikou. Volba stejného formátu papíru, stejného typu písma, jednoho stejného detailu (např. stále stejný tvar studánky) a umístění obrázků do jedné řady, přispěje k soudržnosti a k úspěšné prezentaci celé kolekce i vašeho projektu

Navrhované kolektivní práce:

→ **Každá kapka vody má svůj sen** (velký plakát): Každé dítě nakreslí svou kapku vody a napíše do ní, kam by si přála kapka dopadnout a v co by se přála proměnit. Potom všechny kapky nalepíme na jeden velký modrý karton.

→ **Barvy vody:** Nejdříve sestavíme s žáky seznam všech slov, která popisují vlastnosti a podoby vody (hluboká, tichá, divoká, skotačivá, studená, tajemná, bublavá...). Každý žák dostane 4 čtverce papíru a za pomoci temperových barev zpracuje 4 z těchto pojmenování pomocí abstraktní malby. Vznikne pouze barevný záznam, bez tvarů. Obrázky nalepíme vedle sebe na zeď, například do tvaru velkého čtverce, a můžeme je doplnit názvy

a titulem.

→ **Vodopády:** Každé dítě nakreslí svou ryбку, vybarví ji fixami, na velký formát bílého papíru pomocí houbičky a modré tempery dlouhými tahy vytvoříme vodopády. Rybky nalepíme oboustrannou lepicí páskou na kousek polystyrenu a ten potom na papír. Obrázek bude vypadat plasticky. Rybky mohou mít jména dětí, data narození dětí...

→ **Studánka jako zrcadlo:** Nakreslíme na papír kruh a okolí domalujeme temperovými barvami jako okolí studánky. V časopise si najdeme tvář, jak bychom chtěli vypadat (v koho bychom se chtěli proměnit), kruh vystříháme a vlepíme vyhledanou tvář zespodu do obrazu. Můžeme připojit text, pozitivní komentář – chtěl bych se proměnit v toho a toho, protože se mi líbí, jak... Hledáme pozitivní vlastnosti, způsob chování atd.

→ **Kam nás voda zanese:** Voda sloužila odpradána lidem k objevování nových světů, jejím prostřednictvím se dalo dopravovat na vzdálená místa, objevovat nové světy. Namalujeme společně na balicí papír moře a každý si zvolí dopravní prostředek, kterým popluje do vysněných dálek za dobrodružstvím (loď, parník, člun, ponorka, vor, kanoe, ryba, delfín...), nakreslí obrázek vystřihne a nalepí do společného obrazu.

→ **Pokaždé prší jinak:** Pracujeme na velkém balicím papíře, každý žák vyřeže z brambory tvar kapky, který potřebuje pro znázornění svého deště (deštiček, dešť, liják, bouřka, dešť se sněhem, májový deštiček...). Na obraz připojíme i názvy typů deště a do spodní části obrazu můžeme namalovat, jak se lidé před deštěm chrání (deštníky, pláštětky, galoše, přístřešky, igelity, palmové listy...).

→ **Objev záhadného zvířete:** Podmořský svět byl pro lidstvo vždy velkou inspirací a stále v něm nacházíme nové formy života. Vytvoř reportáž o objevu záhadného zvířete i s fotografickou dokumentací a odbornou terminologií. Můžete ve třídě uspořádat i vědeckou konferenci a své referáty na ní mohou jednotlivé týmy představit.

→ **Pitná voda a osídlování Měsíce (stroj na výrobu pitné vody):** Práce s encyklopediemi, s internetem, vytvořit plakát – poster technikou koláže.

→ **Žijeme svůj život jako voda:** Práce s knihou Masaru Emoto – Skutečná síla vody. Můžeme se nechat inspirovat částí knihy, ve které se mluví o tom, jak voda reaguje na pozitivní a negativní slova a jak tato slova ovlivňují podobu jejích krystalů. Žáci mohou výtvarně zpracovat např. své jméno (vysloveno v pozitivní podobě např. Anička, vysloveno v negativní podobě – Andula). Můžeme vést besedu o tom, jak se při vyslovení svého jména cítí.

→ **Voda, lidská přísloví a rčení:** Za pomoci malby či kresby výtvarně zpracujeme jedno z lidových rčení či přísloví, ve kterém se objevuje slovo voda či její podoby (např. Tak dlouho se chodí se džbánem

pro vodu, až... Nelze dvakrát vstoupit do stejné řeky. Plaval proti proudu...).

Alfons Vodník se na výstavu vašich prací a vaše skvělá vystoupení určitě přijde podívat a z jeho úst uslyšíte:

„OBJEVILI JSTE KRÁSU A TAJEMSTVÍ VODY! OD DNEŠNÍHO DNE MŮŽETE POUŽÍVAT TITUL OBJEVITEL A STRÁŽCE ŽIVÉ VODY!“

ZÁVĚR PROJEKTU

Po splnění úkolů ve všech lekcích můžete uspořádat malou slavnost, na které dostanou vodníčtí učni výuční list z Vodnické školy (ukázka na druhé straně listu).

ZÁVĚREČNÉ SLOVO AUTORKY

Předkládaný projekt berte jako malý příspěvek, drobnou inspiraci pro svou práci, určitě lze daná témata rozvinout spoustou dalších námětů a vlastních nápadů.

Je na vás, abyste z nabízených aktivit vybrali ty, které jsou v podmínkách školy vhodné a zařadili je do výuky předmětu prvouky, přírodovědy, pracovních činností nebo do výtvarné či hudební výchovy. Některé aktivity jsou vhodnější pro mladší děti z prvních tříd, jiné náročnější je lepší zařazovat do výuky starších dětí (3. třída). Lekce můžete zařazovat v libovolném pořadí, pouze doporučuji začít tématy obecnějšími (studánka věčné vody) a pokračovat tématy konkrétnějšími (studánka ohrožené vody).

Některé aktivity je vhodné zařadit spíše v letním období jako součást vycházky do okolí školy nebo školního výletu či exkurze (studánka blízké vody). Můžete také využít pracovní listy z dílny Ivy Rašnerové, jako vhodnou pomůcku pro děti k řešení úkolů v jednotlivých lekcích.

Na závěr si dovoluji uvést jeden zajímavý citát, který se zdánlivě vztahuje pouze k výchově v rodině, já se však za použití těchto myšlenek přimlouvám i ve školní praxi:

„Kdybych měla vychovat své dítě znovu, vybudovala bych pro něj nejdříve sebeúctu a pak teprve dům. Prstem bych víc malovala a míň hrozila. Méně bych ho opravovala a víc si s ním povídala. Nedívala bych se na hodinky, ale prostě bych se dívala. Nestarala bych se tak o učení, ale prostě bych se starala. Chodila bych více na procházku a pouštěla víc draků na provázku. Přestala bych si hrát na vážnou, ale vážně bych si hrála. Proběhla bych více luk a viděla více hvězd. Víc bych o objímala a míň s ním válčila. Viděla bych v žaludu častěji dub. Nebyla bych přísná, ale přístupná. Neučila bych ho lásece k síle, ale naučila bych ho síle lásky.“

Diane Loomansová

Dodatek: nikdy nebudeme moci vychovávat své dítě nebo děti znovu. Nikdy. Máme jen jednu možnou příležitost, a to neopakovatelnou....

O RYBÁŘI a zlaté rybce

OBRÁZKOVÁ
POHÁDKA

NA BŘEHU MOŘE ŽIL V CHUDÝ . ZA TO, ŽE JÍ PUSTÍ, MU
JEDNOU CHYTL ZLATOU . SLÍBILA, ŽE SI MŮŽE PŘÁT COKOLI NA SVĚTĚ.
SI PŘÁL HEZKÝ , PROTOŽE JEHO SI NA JEJICH
STÁLE STĚŽOVALA. JAKMILE TO ALE SVÉ ZLÉ DOMA POVYPŘÁVĚL,
HNED JÍ TO BYLO MÁLO. SE TEDY VRÁTIL NA BŘEH MOŘE
A NA SI VYPROSIL VELIKÝ

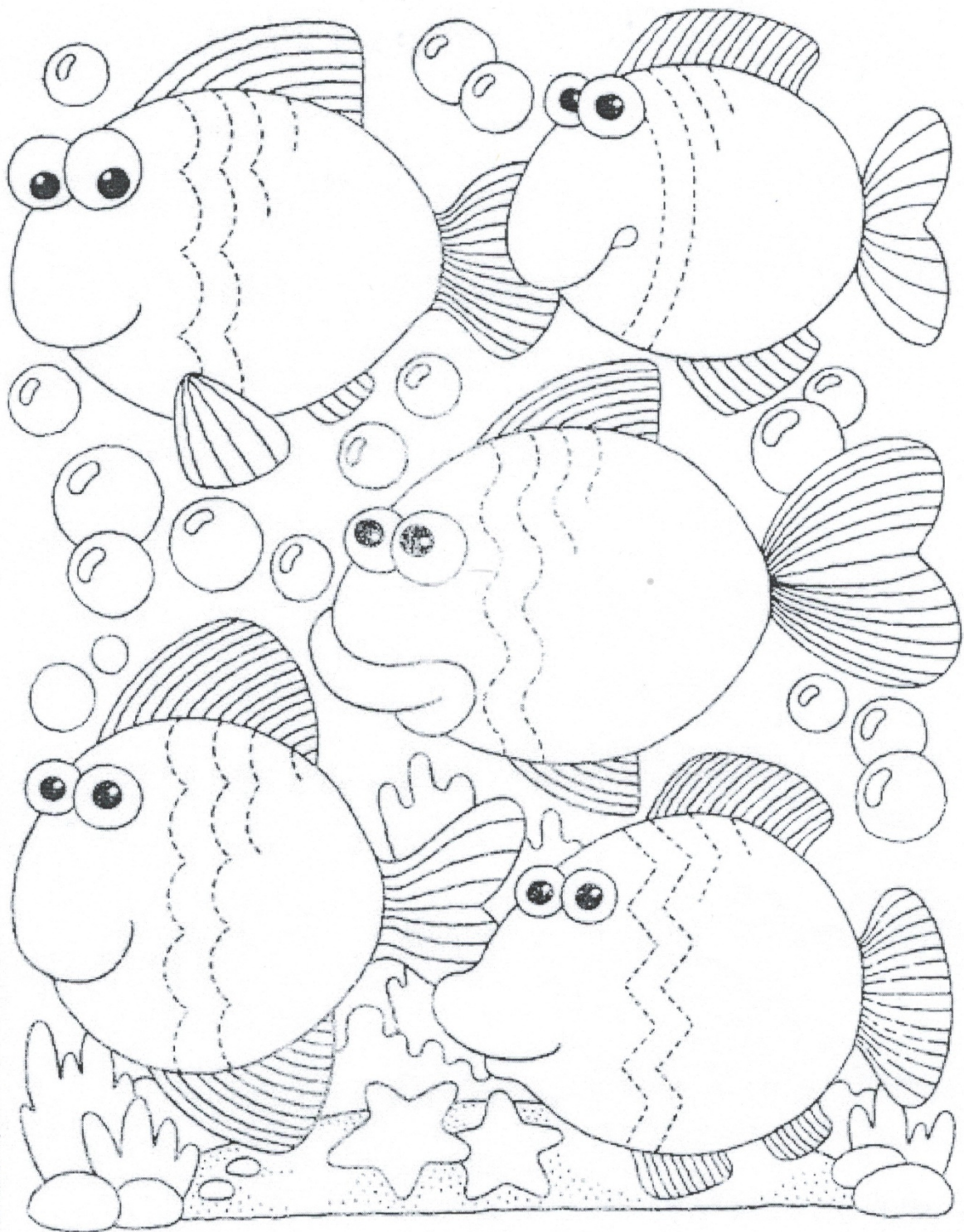
SPLNILA I TOTO PŘÁNÍ.
ALE RYBÁŘOVA CHTĚLA MÍT JEŠTĚ VÍCE,
TOUŽILA MÍT A BÝT ZÁMEKOVU PANÍ.
TO SPLNILA, ALE RYBÁŘOVĚ TO UŽ ZASE BYLO MÁLO
A CHTĚLA MÍT JEŠTĚ VĚTŠÍ. TU MOŘE POTEMNĚLO,
CELÉ SE ROZBOUŘILO, A KDYŽ SE VRÁTIL OD
DOMŮ, JEHO BYLA ZNOVU ŠPINAVÁ, V POTRHNANÝCH
A MÍSTO MĚLI ZNOVU SVOJI STAROU .



➤ **PRACOVNÍ LISTY: děti domalují rybičkám šupiny a poté je celé vybarvěte.**

BAJO EL MAR...

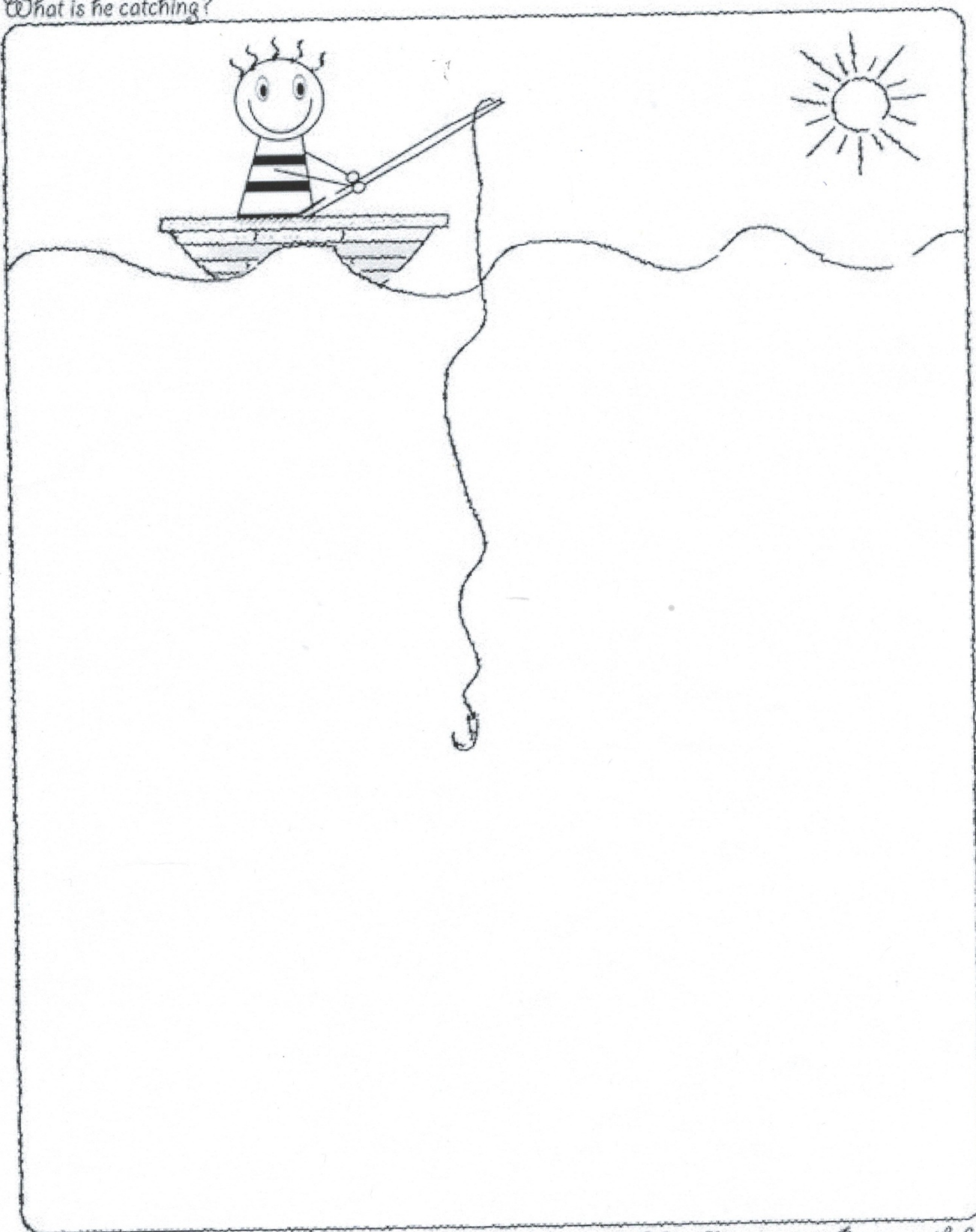
- DELINEA Y COMPLETA LAS ESCAMAS DE CADA PEZ SEGÚN EL MODELO.
- COLOREA LAS BURBUJAS.



Gráfica y diseño: P. García / www.papelito.com.ar / www.papelito.com.ar / www.papelito.com.ar

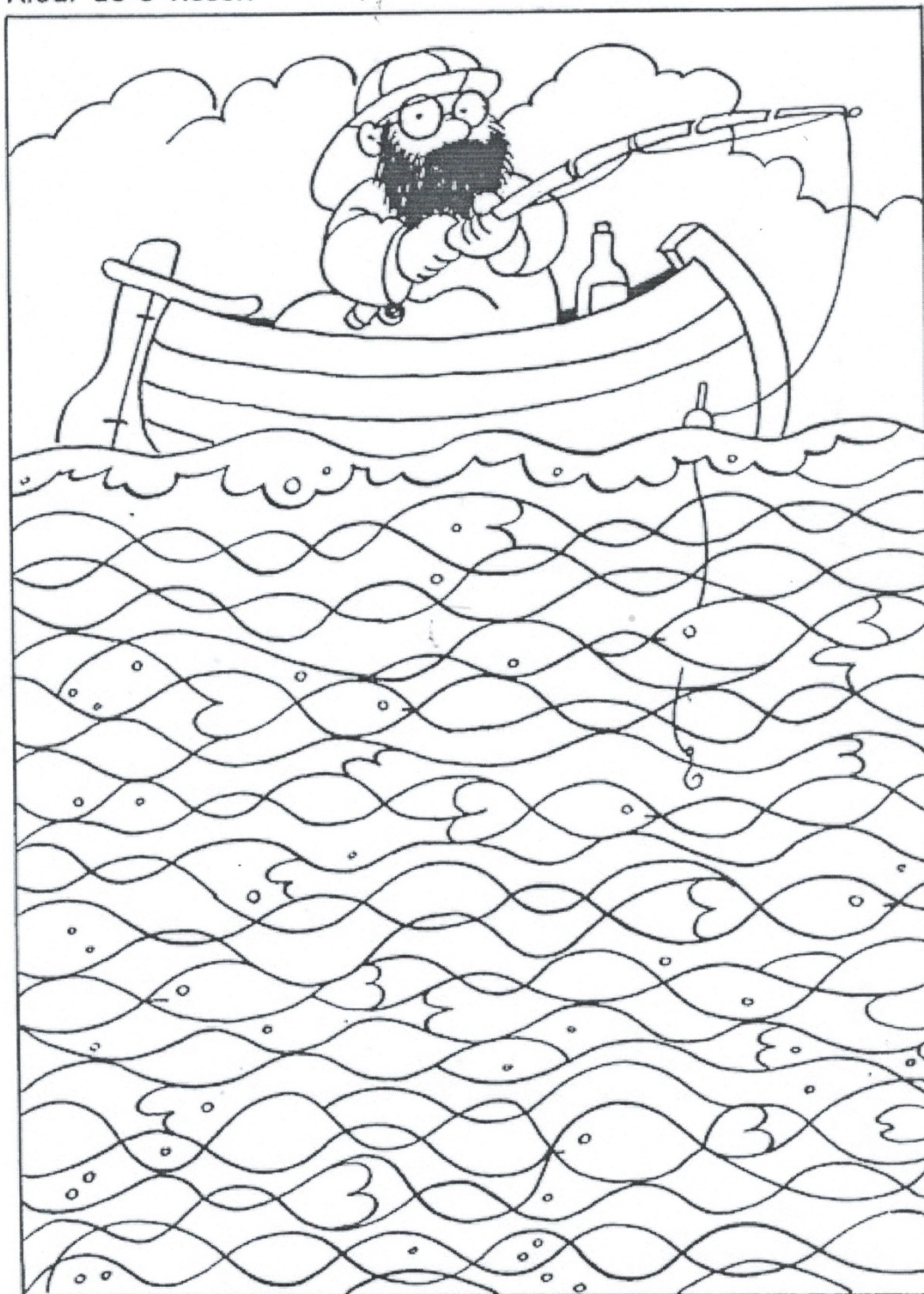
➤ Co dnes rybář uloví?

What is he catching?



➤ NAJDETE 6 RYBIČEK VE VODĚ? – vybarvěte je

Kleur de 6 vissen



➤ **PRACOVNÍ ČINNOST: vyrobte si velrybu a moře**

HOJNOST A RADOST

KOLEKTIVNÍ A SKUPINOVÁ PRÁCE, VÝSTAVY A PŘEHLÍDKY

ZUBATÁ VELRYBA

Velryba, žralok, dravé ryby...

POTŘEBUJEME

- barevný papír, nůžky, lepidlo, špejli nebo proutek, dírkovačku na oči, vlny z barevného papíru, z igelitového sáčku, z mikroténu nebo z pěny pod plovoucí podlahu...

POSTUP

Z barevného papíru vystříháme tvar ryby. Rybu vodorovně přeložíme a na překladu prostříháme. Rybu rozložíme a propleteme špejli nebo proutkem. Zubatou rybu nalepíme na vlny. Přidáme usměvavé delfíny, mořské koníky, loďky, sluníčko a mráčky.

VÝSTAVA

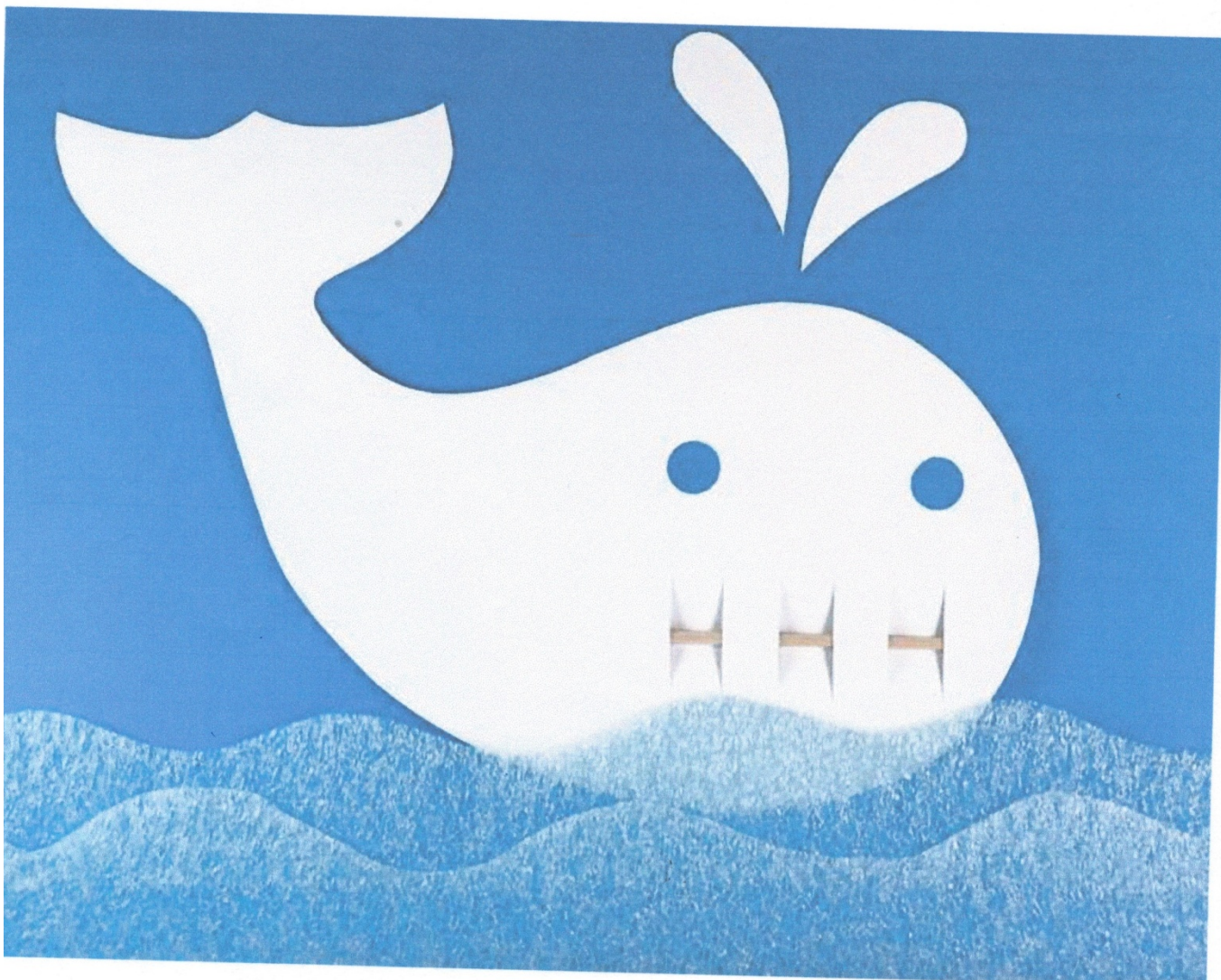
zubatý žralok, zubatá velryba

zlatá rybka, mořský koník, vodní rostliny, lekníny, mušle, poklad, perly, rybáři, potápěči...

POVÍDÁNÍ

vodní abeceda (A - akvárium, B - bělice, C - candát, D - delfín...)

vodní opaky (mokrý - suchý, hluboký - mělký, sladká - slaná, hladina - dno, nahoře - dole, klidná hladina - rozbouřené vlny, teplá voda - studená voda, průzračná voda - kalná voda, čistá voda - špinavá voda...)



Velryba

Velryba má tuze ráda,
když jí plavčík drbe záda.
Pak ho sveze na hřbetě
po všech mořích na světě.



PROPLETENÉ VLNY

POSTUP

Obdélník papíru přeložíme napůl. Na překladu nastříháme krátké rovnoběžné zástřihy.

Obdélník rozložíme a propleteme špejlí, proutkem, tyčkou nebo brčkem.

Horní okraj obdélníku upravíme do tvaru vln.

Doplníme sluníčko, loďky, ryby a racky.

POTŘEBUJEME

- bílý papír
- barevné papíry
- nůžky
- lepidlo
- špejle

POVÍDÁNÍ

vlny - vlnky

lodě - loďky

ryby - rybky

vítr - větřík

slunce - sluníčko

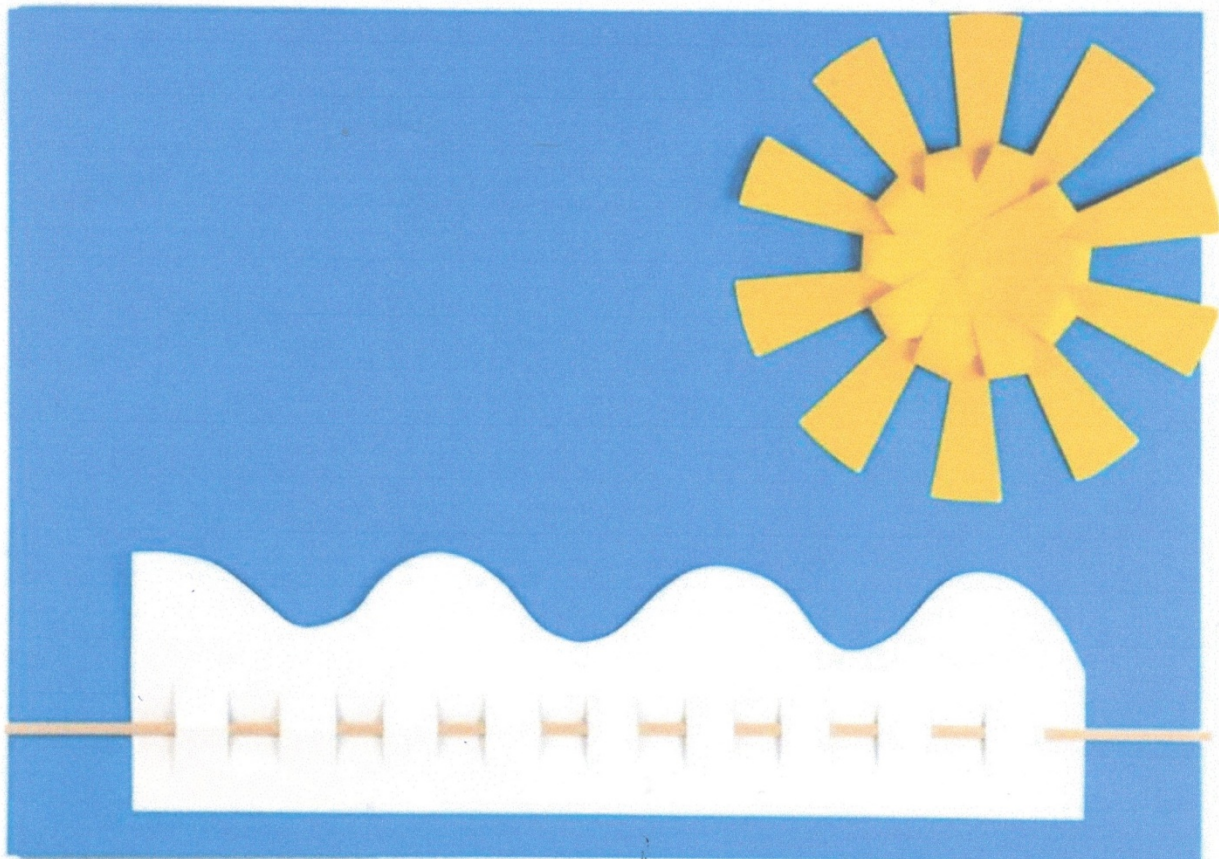
teplo - teplíčko

mrak - mráček

loď - lodička

ryba - rybička

rybář, rybářský prut, rybářská síť, rybářská loď
námořník, námořnická čepice, lano, kormidlo, člun



Rozpárané nebe

Padají trakaře,
tu a tam spadne kára.
Kdo jde tím počasím,
ten má pech.
Děšť a hrom. Nebe se otřásá,
nebe se párá.
Narychlo sšívá ho
klikatý zlatý steh.

(BOURKA)





Zmokli jsme

Zle je, zle je, zle je,
bouřka je a leje!
Kapky celou košili
na tělo mi přišily.

Kapka deště

Kapka deště, trochu malá,
na okno mi zařukala.
Nevpustím tě do pokoje,
patříš hlíně, nejsi moje!

Otvírání vody

Čím se voda otvírá?
Dlaní, co ji nabírá...
A čím ještě?
Kapkou deště.



Déšť

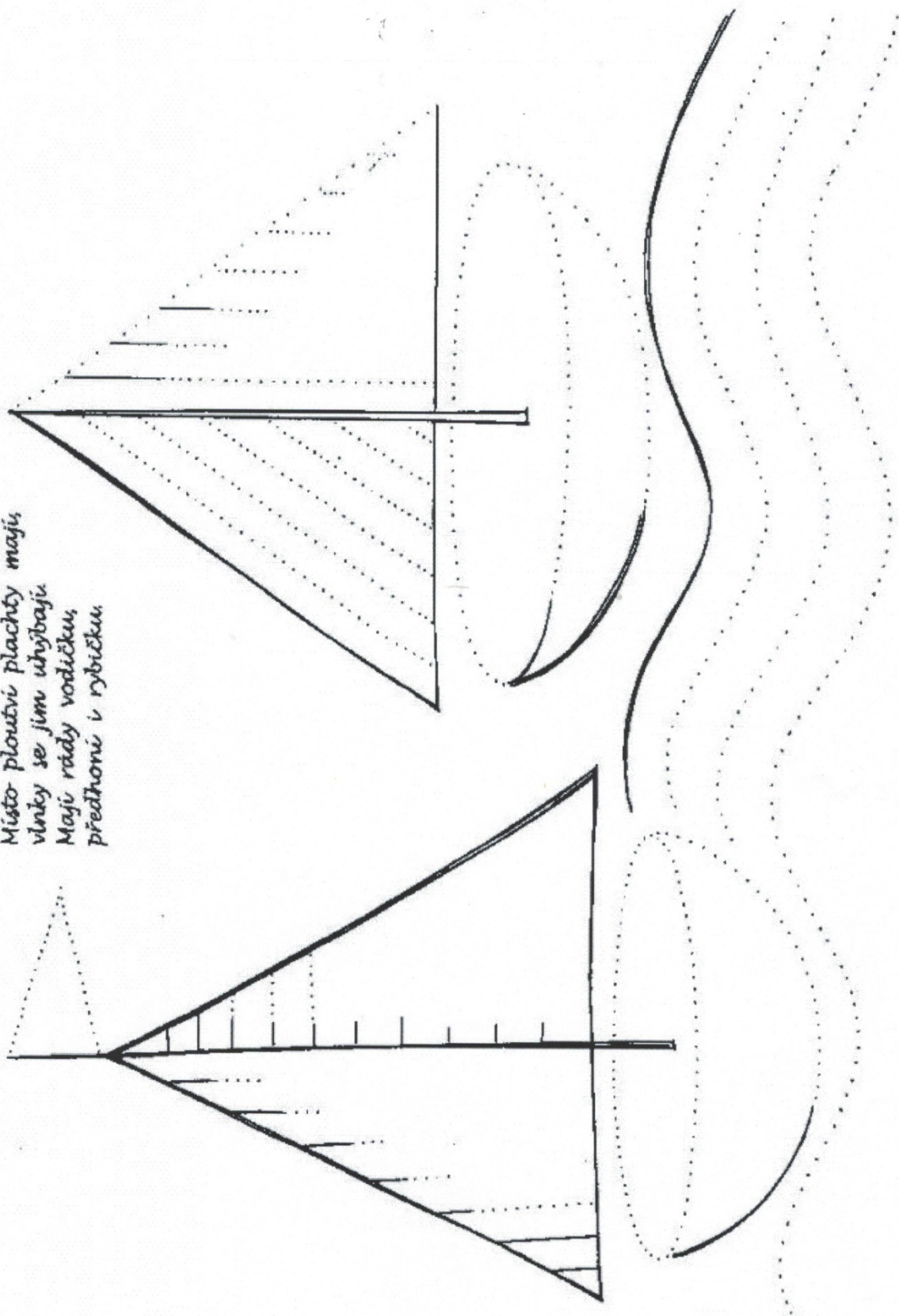
Déšť má plno práce,
kropí na zahrádce
stromy, trávu, květiny.
Pak se schová do hlíny.

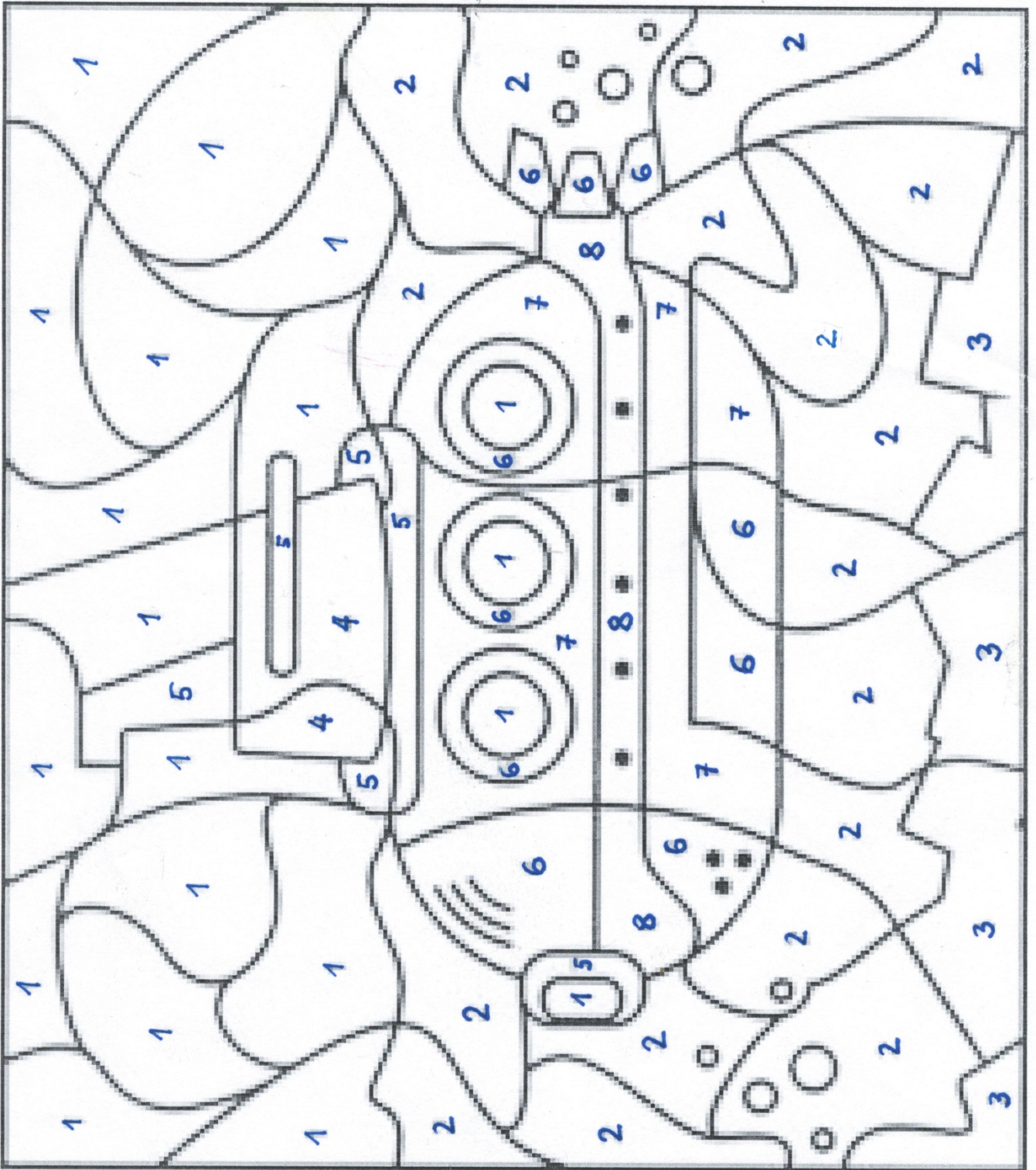
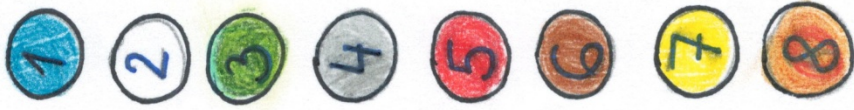


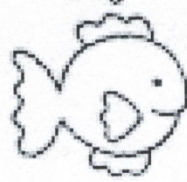
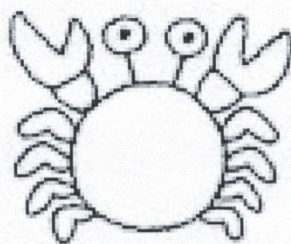
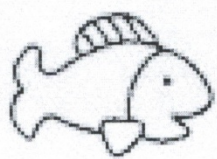
Deštivý den

Za kapičkou padá kapka,
vůbec je to nebolí,
každá v hlíně mokře fapká,
sejou mraky do polí.

Místo ploutví plachty mají
vlnky se jim uhybají.
Mají rády vodičku,
předhoní i rybičku.



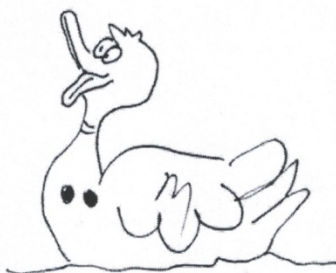
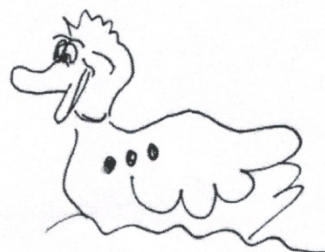
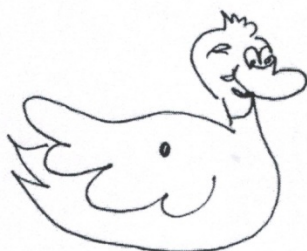
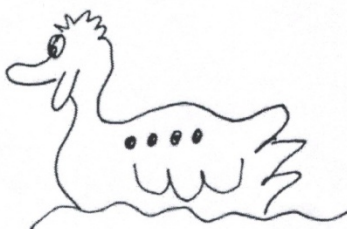
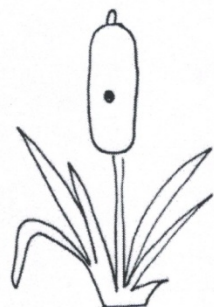




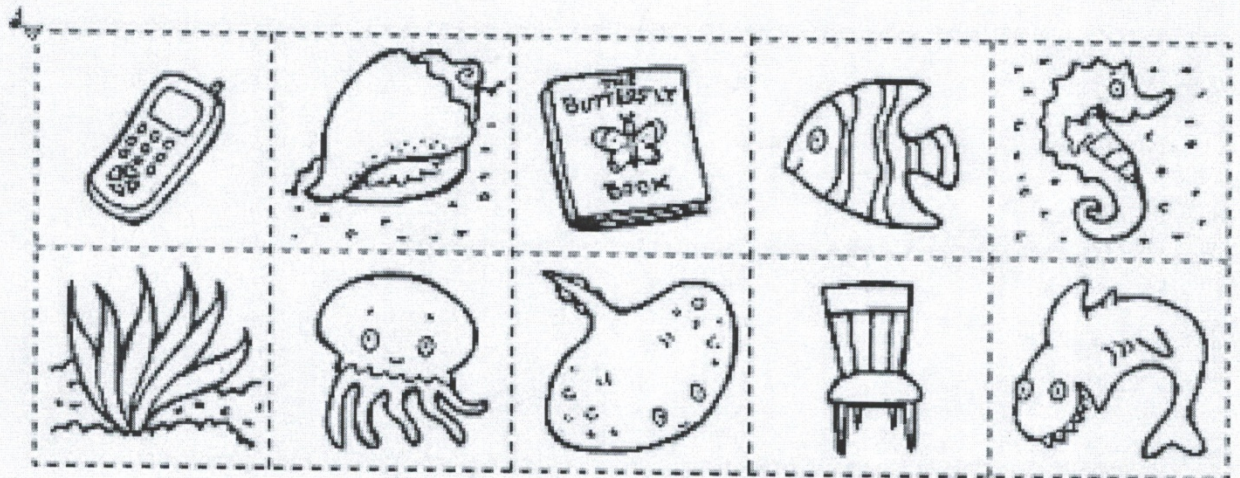
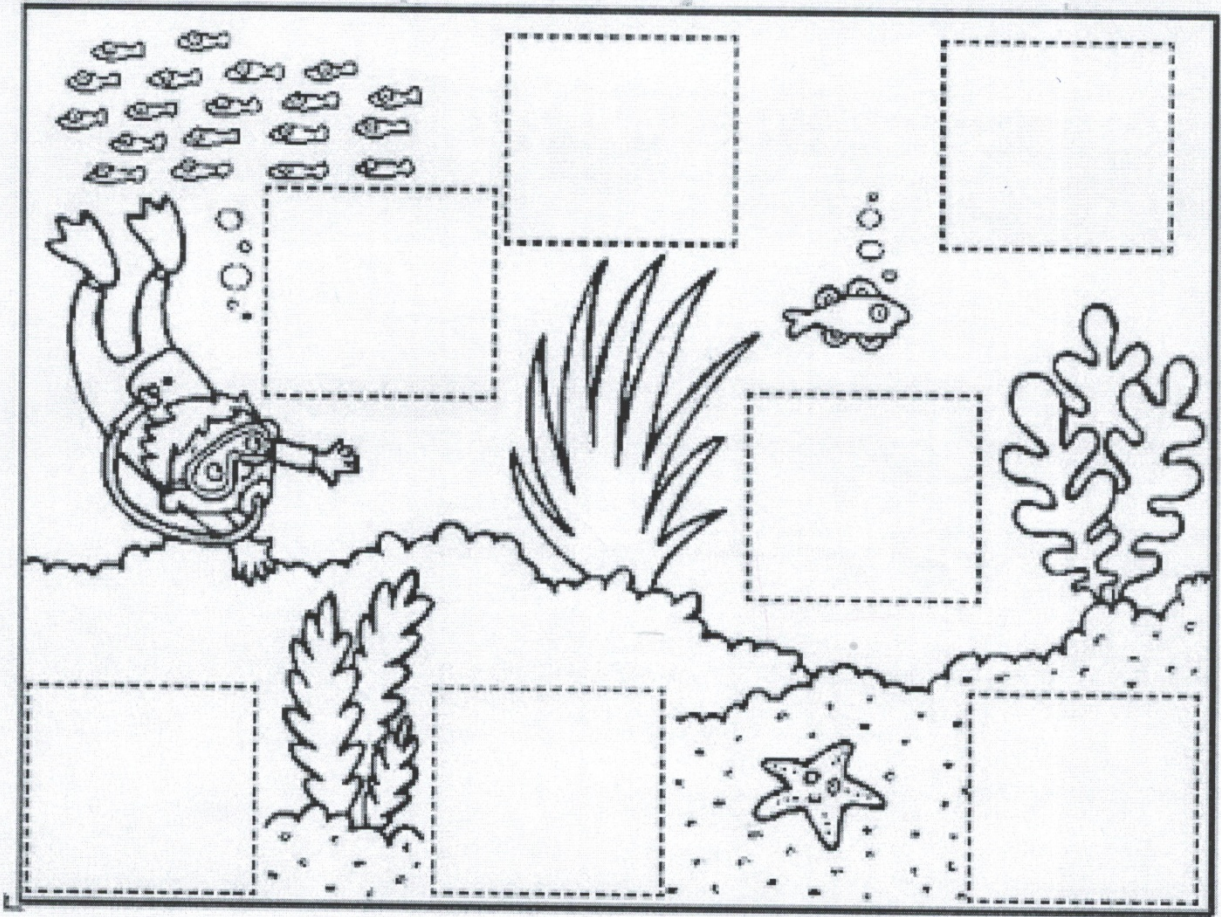


Téma: Červenec 4t - Kdo žije ve vodě - Kachny

Úkol: Vybarvi vždy stejnou barvou kachnu a rákosí, které mají stejný počet teček.



POD VODOU

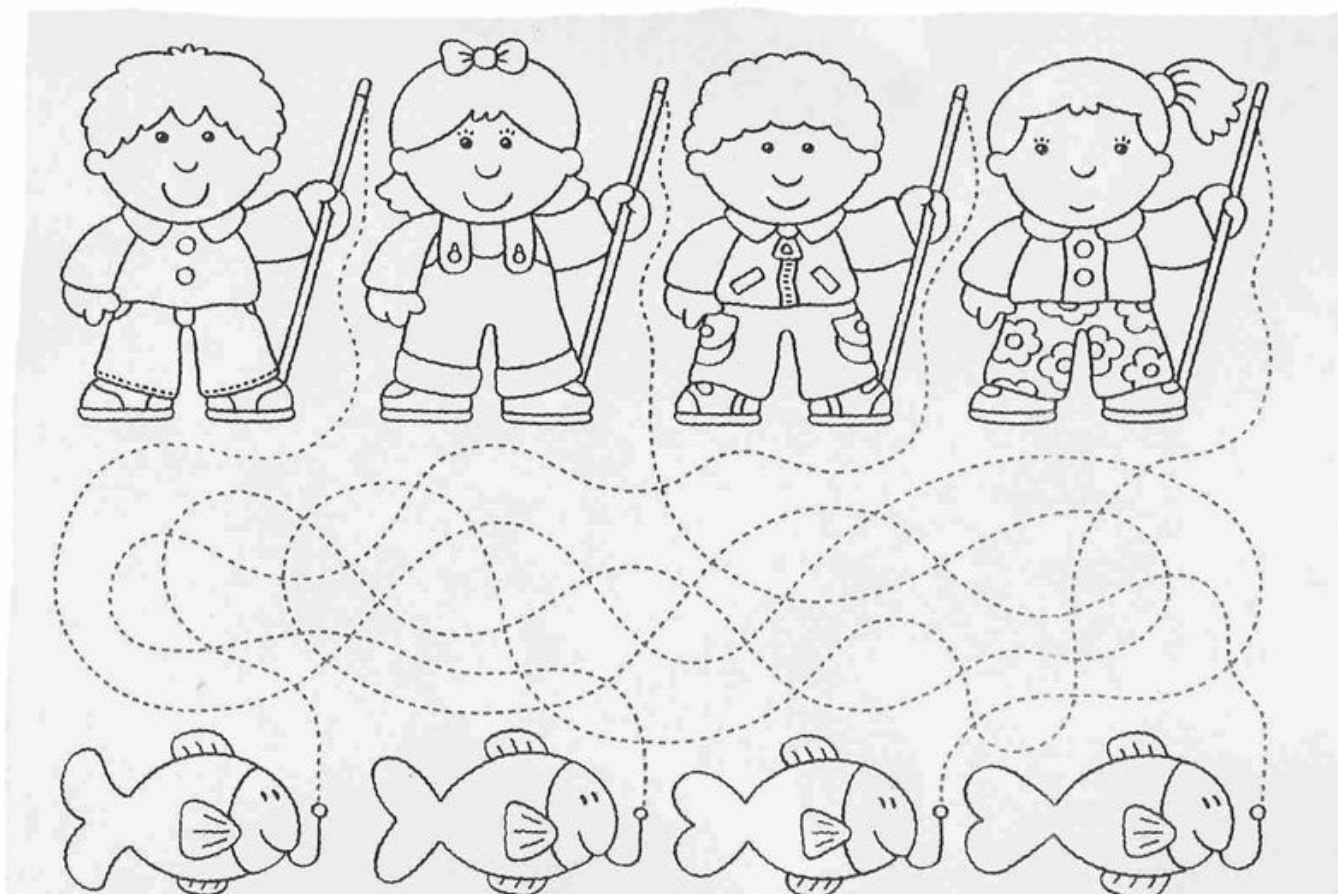


➤ VODNÍ LUŠŤOVKY PRO CHYTRÉ HLAVIČKY:

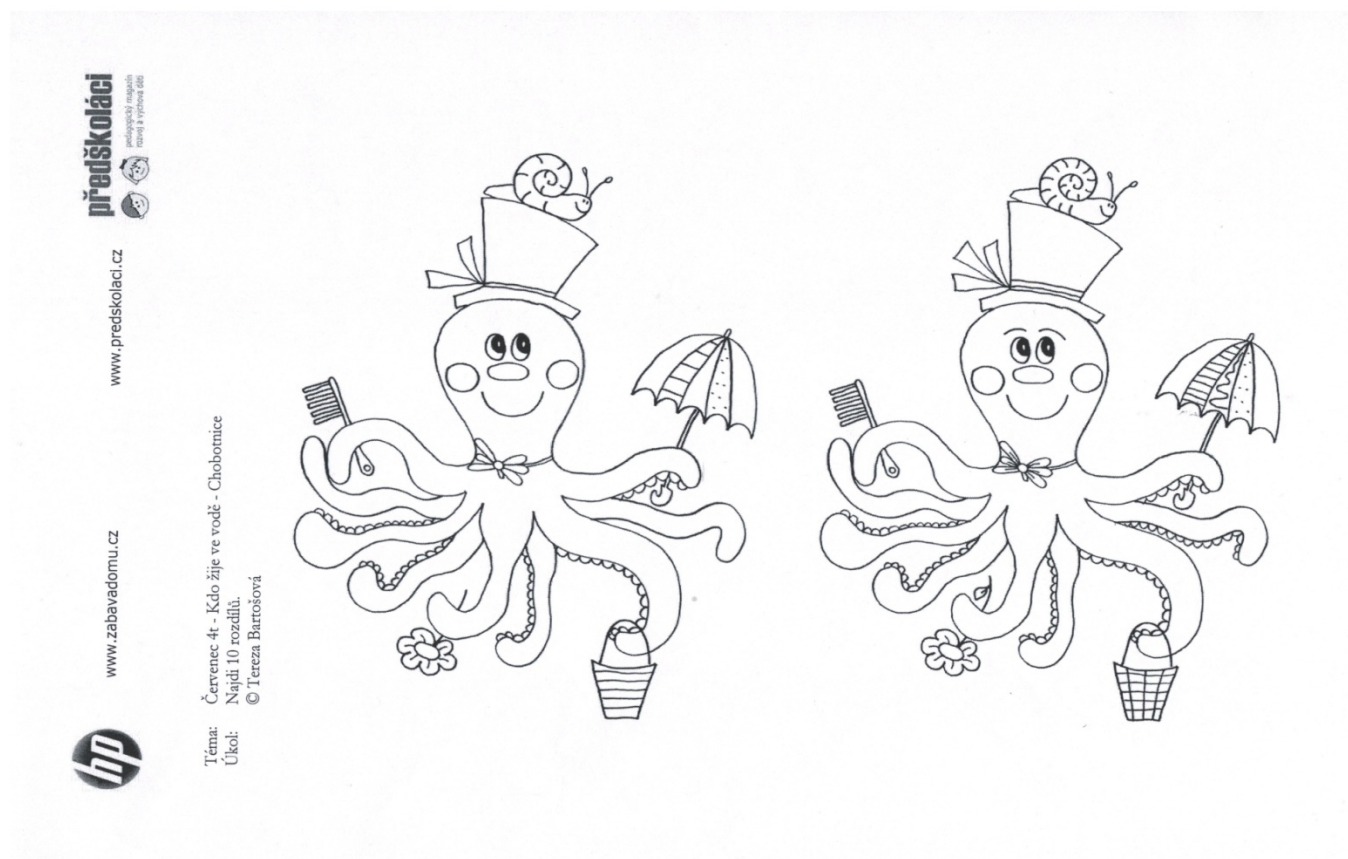
- Bludiště – pomůžeš najít žabkám cestu do rybníka?



- Malým rybářům se zamotaly pruty a teď neví, kdo jakou rybkou chytil. Pomůžeš jim?



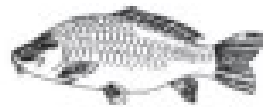
- Najdeš 10 rozdílů?



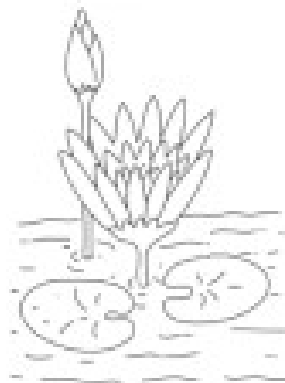
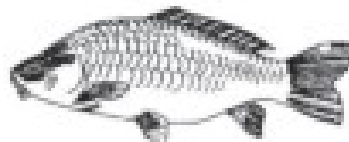
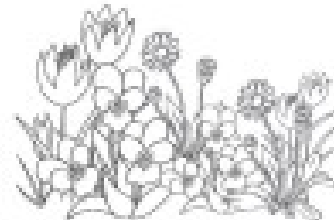


Voda a život kolem ní

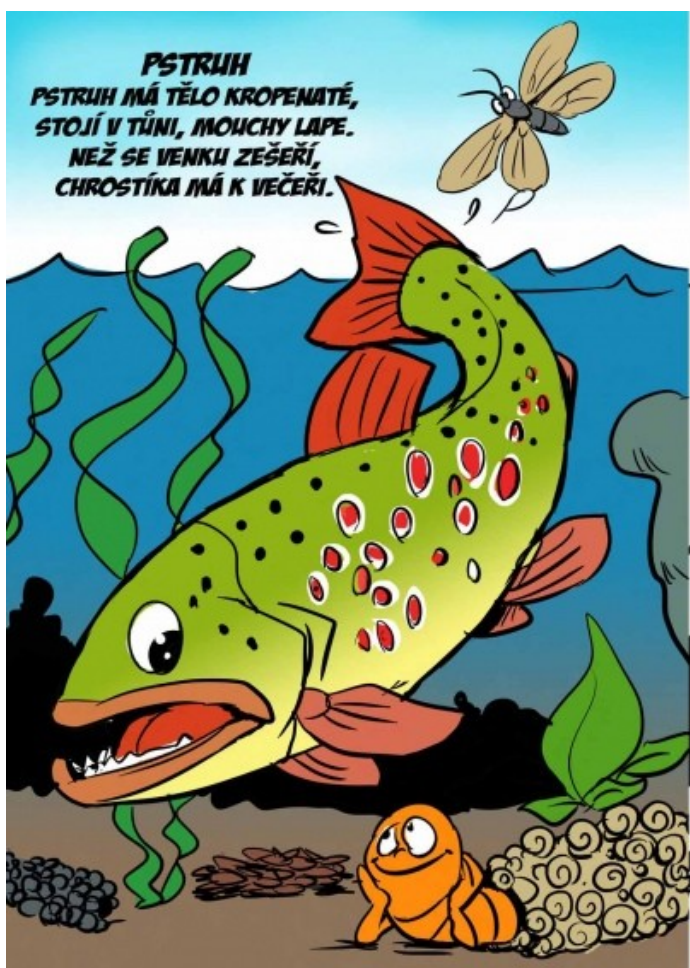
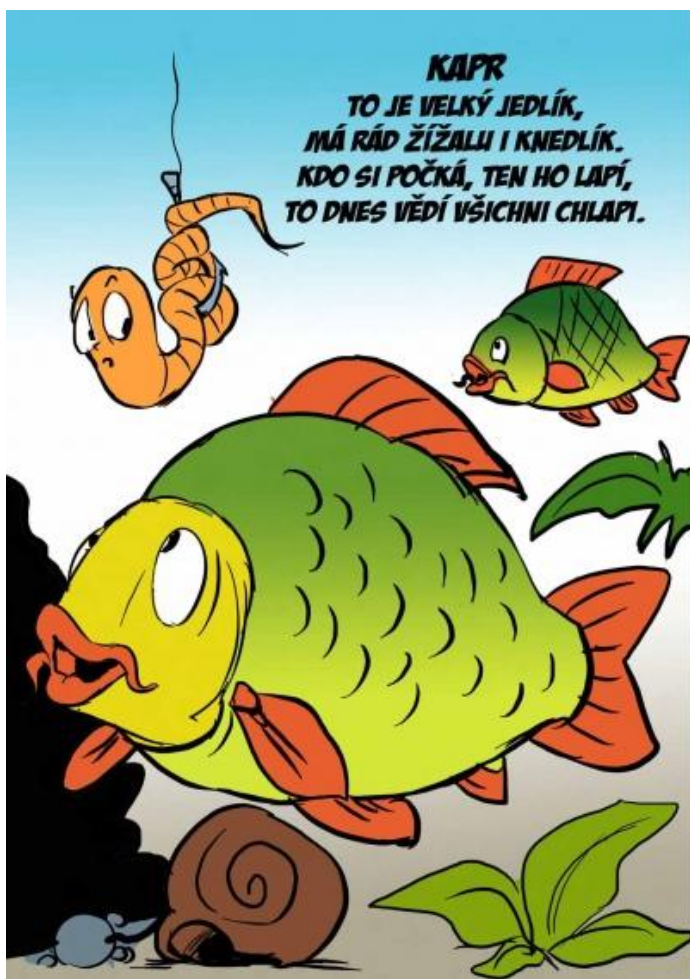
1. Poznáš, kdo z moře se připletl do rybníka, kam nepatří? Zakroužkuj zvířátka, která žijí v rybníku:



2. Kdo žije ve vodě v rybníku a kdo na louce? Spoj čarou zvíře s místem, kde žije:



OMALOVÁNKY :



ŠTIKA
TO JE DRAVÁ RYBKÁ,
UMÍ VYSTŘELIT JAK ŠIPKA.
ZUBY OSTRÉ MÁ JAK ČERT –
S TĚMI NENÍ ŽÁDNÝ ŽERT!



ŠTIKA
TO JE DRAVÁ RYBKÁ,
UMÍ VYSTŘELIT JAK ŠIPKA.
ZUBY OSTRÉ MÁ JAK ČERT –
S TĚMI NENÍ ŽÁDNÝ ŽERT!

