

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Když vyrazíš do světa, chyt' někoho za ruku.“

Bob chytil Bobka.

Mína Maxíka.



Platnost: 1. 9. 2025- 31. 8. 2026

R. Fulghum řekl: „VŠECHNO, CO OPRAVDU POTŘEBUJU ZNÁT o tom, jak žít, co dělat a jak vůbec být, jsem se naučil v mateřské škole.“

Moudrost mě nečekala na vrcholu hory zvané postgraduál, ale na pískovišti. Tohle jsem se tam naučil:

O všechno se rozděl.

Hraj fér.

Nikoho nebij.

Vracej věci tam, kde jsi je našel.

Uklízej po sobě.

Neber si nic, co ti nepatří.

Když někomu ublížíš, řekni promiň.

Před jídlem si umyj ruce.

Splachuj.

Teplé koláčky a studené mléko ti udělají dobře.

Žij vyrovnaně – trochu se uč a trochu přemýšlej a každý den trochu maluj a kresli a zpívej a tancuj a hraj si a pracuj.

Každý den odpoledne si zdřímni.

Když vyrazíš do světa, dávej pozor na auta, chytni někoho za ruku a drž se s ostatními pohromadě.

Nepřestávej žasnout. Vzpomeň si na semínko v plastickém kelímku – kořínky míří dolů a rostlinka stoupá vzhůru a nikdo vlastně neví jak a proč, ale my všichni jsme takoví.

Zlaté rybičky, křečci a bílé myšky a dokonce i to semínko v kelímku – všichni umřou. My také.

A nikdy nezapomeň na dětské obrázkové knížky a první slovo, které ses naučil – největší slovo ze všech – DÍVEJ SE.

Všechno, co potřebujete znát, tam někde je. Slušnost, láska a základy hygieny. Ekologie, politika, rovnost a rozumný život.

Vyberte si kterékoliv z těch pravidel a řekněte to složitými dospělými výrazy a vztáhněte si na to svůj život v rodině nebo práci, na svou vládu nebo svůj svět a uvidíte, že to platí, je to jasné a sedí to. A představte si, oč lepší by byl svět, kdybychom si všichni – na celém světě – každý den ve tři odpoledne dali koláček a mléko a pak si lehli a zdřímli si s polštářkem pod hlavou. Nebo kdyby základní politikou všech vlád bylo vždycky vracet věci nazpátek a uklízet po sobě.

A stále ještě platí – bez ohledu na to, kolik vám je let -, že když vyrazíte do světa, nejlepší je chytit někoho za ruku a držet se pohromadě.

Obsah

Obsah.....	4
Identifikační údaje školy	5
Charakteristika školy	6
Pedagogický tým školy	8
Složení týmu	8
Profesní rozvoj pedagogických pracovníků.....	8
<i>Formy profesního rozvoje</i>	<i>8</i>
Podmínky pro vzdělávání.....	9
Psychosociální podmínky	9
Spolupráce se zákonnými zástupci	10
Spolupráce s dalšími subjekty.....	11
Organizace	12
Životospráva	14
Věcné podmínky.....	14
Charakteristika vzdělávacího programu.....	16
Vize vzdělávacího programu	17
Cíle vzdělávacího programu	18
Obsah vzdělávání	21
1. INTEGROVANÝ BLOK: BARVY A VŮNĚ PODZIMU	21
2. INTEGROVANÝ BLOK: ZIMA V PLNÉM PROUDU	24
3. INTEGROVANÝ BLOK: KDO VÍ, JAK VONÍ ZEMĚ, KDYŽ SE BUDÍ.....	27
4. INTEGROVANÝ BLOK: PŘIŠEL ČAS SLUNCE, LOUČENÍ A DOBRODRUŽSTVÍ.....	30
Plán EVALUACE	32
Oblasti evaluace	32
Kritéria evaluace	33
Nástroje, prostředky evaluace.....	33
Frekvence Evaluace	34
ZÁVĚR.....	38

Identifikační údaje školy

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání:

„ Když vyrazíš do světa, chyt' někoho za ruku.“

Název školy: Mateřská škola Slavče, okres České Budějovice

Adresa školy: Slavče 55, 373 21 Slavče

IČO: 750 00 881

Webové stránky: www.msslavce.cz

Emailová adresa: info@msslavce.cz

Datová schránka: ag6gjf3

Telefon: 386 323 142

Zpracovali: Kolektiv MŠ Slavče

Zřizovatel: Obecní úřad Slavče
Slavče 52, 373 21 Slavče

Forma: Příspěvková organizace

Ředitelka školy: Alena Jelínková

Číslo jednací: ŠVP/MŠ/25-4

Platnost: 1. 9. 2025- 31. 8. 2026





Charakteristika školy

Mateřská škola Slavče se nachází v Jižních Čechách v Novohradských horách, blízko města Trhové Sviny. Jedná se o malou mateřskou školu, která má v obci dlouholetou tradici. Patří k ní územní obvody obcí: Lniště, Keblany, Mohuřice, Zaluží, Dobrkov a Dobrkovská Lhotka. Spádově do Mateřské školy Slavče patří i územní obvody obce Čížkrajice.

Byla postavena v r. 1968. Jednalo se o přízemní jednopatrovou budovu stojící na návsi uprostřed obce, obklopena zahradou. Při velkém počtu dětí fungovalo v různých časových obdobích ještě jedno oddělení MŠ v blízké bytové jednotce. Naposledy se druhé oddělení školy provozovalo v r. 1991, od r. 1992 byla mateřská škola jednotřídní s kapacitou 28 dětí. Od listopadu r. 2002 je škola právním subjektem.

Mateřskou školu jsme vždy naplnili a stávalo se, že jsme neuspokojili všechny zájemce o předškolní vzdělávání. Kapacita školy přestala dostačovat a bylo nutné ji navýšit. Chybělo zázemí pro provozní a pedagogické zaměstnance, sklady na potraviny, pomůcky a hračky.

Proto v létě roku 2017 byla zahájena rozsáhlá rekonstrukce stávající budovy školy, která přinesla mnoho pozitivních změn.

Naše nová kapacita je 40 dětí, výuka probíhá v ZELENÉ a ČERVENÉ třídě, kde je nové a účelné vybavení. Zvětšila se šatna a umývárna dětí. Došlo k modernizaci školní kuchyně, vzniklo zázemí pro provozní a pedagogické zaměstnance, získali jsme nové prostory pro uložení věcí. Vznikl krásný prostor dvou tříd, terasa, zázemí pro učitele, kancelář pro vedoucí ŠJ a ředitelku. Získali jsme venkovní terasu, kterou často využíváme při nepřízní počasí.

Provoz „naší nové školy“ byl zahájen v únoru 2018. V roce 2024 jsme přešli k moderní formě vytápění. Původně jsme měli kotel na tuhá paliva a přešli jsme na vytápění tepelným čerpadlem. V roce 2026 plánujeme o jarních prázdninách výměnu podlahové krytiny v Zelené třídě.

Zrekonstruovaná mateřská škola se nachází ve středu obce a je obklopená krásnou přírodou Novohradských hor s množstvím zeleně, krásných lesů a pastvin. V obci je veškerá občanská vybavenost: Obecní úřad, obchod, pošta. Nachází se zde i zastávka linkového autobusu, který pravidelně jezdí do T. Svinů. Kapacita mateřské školy je po celkové rekonstrukci 40 dětí. Máme dvě třídy- heterogenní Zelenou třídu, kam dochází 24 dětí a homogenní Červenou třídu, kde je zapsaných 16 dětí- předškoláků.

Mateřská škola sídlí v jedné budově, kde je zároveň školní jídelna. Jídlo se k nám nedováží, vaříme si sami, zejména v letních měsících a na podzim z regionálních potravin, zeleniny a brambor, které se pěstují v sousední obci Čížkrajice. Do budoucna bychom si přáli oslovit i místní farmáře a nakupovat od nich živočišné výrobky.

Pro děti připravujeme mnoho aktivit, výletů a návštěv kulturních akcí. Spolupracujeme s MŠ Trhové Sviny. Předškolní děti navštěvují keramickou dílnu. Společně s rodiči organizujeme během roku mnoho akcí. Jsme pořadatelé ŠKOLKOVÉHO MASOPUSTU, podporujeme v dětech oživení tradic obce a našeho mikroregionu. Naše mateřská škola je otevřena všem.

Panuje u nás rodinná atmosféra s citlivým přístupem k dětem, každé dítě je pro nás důležité, respektujeme jeho osobnost. Pedagogové znají rodinné prostředí, využívají poznatků k působení na dítě. Velmi dobrá spolupráce provozních a pedagogických pracovníků napomáhá

klidné a pohodové atmosféře v naší škole. Společně působíme na dítě. Děti se zde cítí dobře a bezpečně, mají k nám důvěru. Ke každému dítěti přistupujeme citlivě a s láskou. Po domluvě s rodiči probíhá adaptační proces podle individuálních potřeb každého dítěte.

Společně jsou zde děti všech věkových skupin, mladší se učí od starších. Děti zde mají „své“ místo pro ukládání svých věcí, které je jen jeho.

Mateřská škola má v obci tradici, většina obyvatel do ní chodila. Veřejnost má přehled o dění v MŠ. Škola se prezentuje, cíleně i neplánovaně. Znájí nás rodiče dětí i prarodiče, mají důvěru v naše služby. Dobře znají pracovníky naší školy. Škola je hodnocena rodiči, vybírají si ji. Udržujeme kontakt se školáky, kteří už navštěvují ZŠ, zveme je k nám do MŠ, mají u nás dveře otevřené. Jsme místem setkávání obyvatel.

V Zelené třídě nás celý rok provází maňásci Bob a Bobek a v Červené třídě je to Mína a Maxík, kteří si pro předškoláky připravili mnoho úkolů v pracovních listech a na závěr roku knihu.

Pedagogický tým školy

Složení týmu

V naší mateřské škole je stabilní kolektiv pedagogických pracovníků. Jedná se o pět plně kvalifikovaných pedagogů, přičemž jeden pedagog pracuje na zkrácený úvazek 8 hodin/týden, ostatní na celý úvazek.

V MŠ máme na základě podpůrných opatření 1 asistenta, který pracuje na 30hodin/týden.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Formy profesního rozvoje

Každý zaměstnanec má své portfolio, formou seberozvojového rozhovoru 1x ročně v květnu s ředitelem školy se profiluje podle svých potřeb a zájmů a s ohledem na aktuální situaci v MŠ.

- Kurzy a semináře: Učitelé se mohou účastnit kurzů a seminářů dle svých osobních zájmů a preferencí, dále seminářů dle aktuální poptávky dle potřeb dětí na třídě zaměřených na specifické oblasti pedagogiky, jako je například práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, semináře zaměřené na rozpoznávání vad řeči a logopedické prevence, inovativní metody výuky, nebo využití moderních technologií ve výuce a práce s AI, pravidelně navštěvujeme semináře financované Sdružením MAS v ORP Trhové Sviny.

- Kolegiální sdílení a mentorství: Učitelé se mohou učit jeden od druhého, sdílet své zkušenosti a rady. Zkušenosti učitelé mohou působit jako mentoři pro začínající pedagogy. Úzce spolupracujeme s pedagogy z MŠ T. Sviny, se kterými se setkáváme během roku na tradičních akcích našich MŠ

- Stáže- v listopadu a v prosinci ředitelka navštíví vybranou školu v Praze, k nám v říjnu zavítají 2 pedagogové z Mateřské školy v Besednicích

- Sledování a reflexe vlastní práce: Učitelé by měli pravidelně hodnotit svou práci a hledat oblasti, ve kterých se mohou zlepšit. V květnu se plánujeme sejít u seberozvojových rozhovorů. Ředitel se sejde neformálně s jedním z učitelů, závěrem setkání jsou odpovědi na otázky osobního rozvoje, kam učitel směřuje a co by pro jeho rozvoj mohl ředitel udělat. Učitelé mají svá profesní portfolia.

- Studium odborné literatury a časopisů: Učitelé by měli sledovat novinky v oboru a rozšiřovat své znalosti. Naše MŠ odebírá několik titulů odborných časopisů včetně Informatoria, Řízení školy a Speciálu pro MŠ, v letošním roce se chceme přihlásit do sítě metodických kabinetů, využíváme dostupné materiály a videa z NPI a Středního článku podpory.

- vyhodnocování kvality profesních kompetencí, rámec kvality:

- 1) Já jako učitel, můj profesní rozvoj (hledání cesty k růstu).
- 2) Komunikace s dětmi (uplatňování respektujícího a partnerského přístupu).

- 3) Vedení třídy- péče o třídní klima (dokumentace, podpora prosociálních vztahů, vytváření bezpečného prostředí pro každé dítě).
- 4) Pedagogická diagnostika, hodnocení a sebehodnocení dítěte (poznávání dětí a porozumění jejich individualním potřebám, zvláštnostem ve vývoji a zájmům).
- 5) Plánování a realizace vzdělávání (znalost a aplikace vhodných metod a organizačních forem s důrazem na aktivní podíl dítěte).
- 6) Plánování a práce s cíli (promyšlenost v pedagogickém projektování s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí).
- 7) Plánování a individualizace (individualizovaný přístup při plánování i realizaci vzděl.)
- 8) Komunikace s dospělými aktéry vzdělávání (partnerský přístup ke kolegům a rodičům dětí).
- 9) Příprava prostředí podporujícího učení dítěte (nastavení věcných podmínek).

Podle těchto kritérií můžeme sledovat, jestli jsme na cestě ke kompetentnímu učiteli.

Podmínky pro vzdělávání

Psychosociální podmínky

V naší mateřské škole panuje klid a pohoda, děti se zde cítí jistě a bezpečně. Pedagogičtí i provozní zaměstnanci pracují v klidné atmosféře, jednají citlivě. Dětem je poskytován vztah okamžitého porozumění a lásky. Naše škola má klima rodinného prostředí a citlivého přístupu k dětem. Postupná adaptace dítěte na prostředí mateřské školy je samozřejmostí. Umožněny jsou návštěvy předem, postupná adaptace a přítomnost rodičů.

Všechny děti mají rovnocenné postavení. **Každé dítě u nás zažívá pocit úspěchu.** Převažují formativní hodnocení, sebehodnocení dětí, společná tvorba portfolioí. Děti mají volnost a osobní svobodu s dodržováním určených pravidel a řádu. Nedochozí k organizování dětí. Práce s dětmi je založena na aktivní spoluúčasti dítěte, dítě má možnost volby. Působení pedagogických pracovníků je jednotné. Děti mají místo označené svoji značkou, které je jen jeho, může si tam ukládat své soukromé věci.

Pedagog se věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Záměry:

- Navázat úzkou spolupráci s rodinou před vstupem a na pobytu dítěte v mateřské škole, vytvořit dobré komunikační kanály a vzájemnou důvěru

- Pracovat s každým dítětem jako s osobností, přihlížet k jeho osobním zvláštnostem, chránit soukromí rodiny a respektovat diskrétnost

Spolupráce se zákonnými zástupci

Rodiče jsou pro mateřskou školu partnerem. Naším záměrem je navázat úzkou spoluprací s rodinou. Naše mateřská škola organizuje schůzku s rodiči ještě před nástupem dítěte do MŠ, kde se rodiče dozví veškeré potřebné informace, dostanou hesla do aplikace Naše MŠ, aby s námi mohli komunikovat. Se zákonnými zástupci a jejich dětmi děláme adaptační den o letních prázdninách, kdy si nově příchozí děti přijdou neformálně pohrát a seznámit se s prostorem a pedagogickým i nepedagogickým personálem. Rodiče dětí nám sdělují, co má jejich dítě rádo, čeho se bojí, v čem potřebuje pomoc, ale také z jaké rodiny přichází a jaké má zájmy. Každému dítěti je nastaven takový adaptační program, který je mu plně přizpůsoben podle přání a potřeb dítěte a jeho zákonných zástupců a je zároveň v možnostech MŠ. V říjnu se koná další schůzka určená všem dětem, které MŠ navštěvují, na začátek je schůzka společná, rozdávají se dotazníky spokojenosti, ve kterých rodiče anonymně vyplňují podněty, které by chtěly zlepšit, nebo vyzdvihují aktivity MŠ, které jim naopak vyhovují. Zpětná vazba od rodičů je pro nás důležitá.

Před zápisem do ZŠ pořádáme v MŠ schůzku s p. učitelkou z 1. třídy.

Pedagogové stále sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět. Informují rodiče o pokrocích dítěte, domlouvají se o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Chráníme soukromí rodiny a s důvěrnými informacemi zacházíme diskrétně, zachováváme mlčenlivost. Nezasahujeme do života a soukromí rodiny.

Snažíme se harmonicky propojit rodinnou péči s kvalitní předškolní výchovou.

Rodiče jsou informováni o veškerém dění a činnostech v mateřské škole. Zdrojem informací jsou informace od pedagoga předané rodičům při předávání dětí, aplikace Naše MŠ, nástěnka pro rodiče v šatně MŠ a webové stránky školy. Rodiče mají možnost se spolupodílet při plánování programu v MŠ. Spolupracují na akcích školy. Mohou vstupovat do třídy, např. když jim dítě chce ukázat svou stavbu, nebo portfolio. Rodiče nám v rámci dobrovolnictví chodí do MŠ číst pohádky, pomáhají s návštěvou Mikulášské družiny v MŠ, Školkovým masopustem, nebo s opravami na zahradě MŠ.

Pořádáme společně adventní a velikonoční dílnu, podzimní Jablíčkování, Vánoční setkání: zpěv koled u jesliček, Dny s rodinou, Loučení předškoláků. Naší největší akcí je pořádání ŠKOLKOVÉHO MASOPUSTU, zapojeny jsou celé rodiny, přátelé školky, místní občané.

Záměry:

- Spolupráci založit na vzájemné podpoře, pomoci a důvěře
- Vytvořit dostatečný komunikační informační systém

Spolupráce s dalšími subjekty

Spolupráce se ZŠ

- návštěva předškoláků v základní škole, seznámení s prostředím, účast na výuce
- návštěva učitelky ZŠ na schůzce rodičů v mateřské škole
- konzultace učitelky MŠ o připravenosti dětí na školní docházku

Spolupráce se zřizovatelem

- spolupráce na sestavování rozpočtu školy
- vystoupení dětí na vítání nových občanů
- informování o záměrech školy
- spolupráce s kronikářem obce

Spolupráce s MŠ Trhové Sviny

- návštěvy akcí pořádané MŠ trhové Sviny (posvícení, maškarní rej, olympiáda MŠ, rozloučení se školním rokem)
- návštěva dětí z TS na Školovém masopustu ve Slavči
- spolupráce učitelek v předávání zkušeností

Spolupráce Pavučina, Casiopeia

- účast na výukových programech
- zapojení MŠ do celostátní sítě mateřských škol se zájmem o ekologickou/environmentální výchovu MRKVIČKA

Spolupráce s mysliveckým sdružením HÁJ Mohuřice

- sběr kaštanů a žaludů
- návštěva dětí u myslivců

Spolupráce s Městskou policií v T. Svinech

- návštěva policistů v MŠ
- ukázka vybavení
- ukázka, že se děti nemusí policistů obávat, ale mohou se na ně v případě potřeby bez obav obrátit

Spolupráce s veřejností

- účast veřejnosti na pořádaných dílnách v MŠ
- spolupráce na pořádání Školkového masopustu

Spolupráce s Domečkem

- pravidelná návštěva dětí v keramické dílně

Organizace

Organizace chodu školy se řídí směrnicemi ředitele školy, provozním řádem školy, Školním řádem a dalšími právními předpisy. Školní řád vymezuje práva a povinnosti zákonných zástupců, kterými jsou povinni se řídit.

Provoz školy je od 6.10 hod do 16.10 hod. Organizace jednotlivých tříd je podmíněna věkovému složení dětí a provozním potřebám školy.

V ranních a odpoledních hodinách se děti scházejí a rozcházejí v ZELENÉ třídě.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuálně změněné potřeby.

Organizace dne v mateřské škole:

6.10 - 8.00	scházení dětí, hry podle volby a přání dětí
8.00 – 9:30 hod.:	rozdělení dětí do jednotlivých tříd spontánní činnosti (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.), individuální, skupinová i frontální práce s dětmi, pohybové aktivity
8.00 -12.00	plní se povinnost předškolního vzdělávání
8.10 – 9.00 hod.:	hygiena, svačina – děti svačí postupně podle své potřeb
9.30 – 11.30 hod.:	příprava na pobyt venku, pobyt venku
11.30 – 12.00 hod.:	hygiena, oběd, příprava na odpolední odpočinek

11.30 – 14.30 hod.:	nespavý režim pro předškolní děti (klidové činnosti, individuální práce s dětmi), spánek ostatních dětí s respektováním jejich individuální potřeby spánku
14.15 – 14.45 hod.:	hygiena, odpolední svačina
14.45 – 16.10 hod.:	spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti

Do denního programu jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Ve škole panuje klid, děti se cítí bezpečně, mají své soukromí. Jsou vytvořeny koutky pro hru dětí, prostor i podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Vzdělávací nabídka je každodenně připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený. Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Čas je přizpůsobován činností, tématům a náročnosti. Vhodné materiální podmínky pomáhají v realizaci plánovaných činností.

Organizujeme každý měsíc [Den s batůžkem](#), jedná se o výlet po okolí obce, trávíme společný čas na čerstvém vzduchu a přitom poznáváme blízké okolí.

Každá třída chodí 1x týdně cvičit do místní tělocvičny. Jsme zapojeni do celorepublikového programu [Se Sokolem do života](#), cvičit s námi chodí maskot Sokol Pepík, děláme překážkové dráhy, množství pohybových her, hry s míči atd. Odměnou je vždy nálepka do pracovního sešitu. Podle nálepek můžeme sledovat, jak jsme zvládli pohybovou průpravu.

Předškoláci jezdí procvičovat jemnou motoriku do [Keramické dílny](#) v T. Svinech, kde se setkávají s mnoha technikami práce s keramickou hlínou a glazováním.

Ve spolupráci s místní akční skupinou v ORP T. Sviny spolupracujeme s logopedem, který k nám jezdí na pravidelnou depistáž, 1x za měsíc s učitelkou ze ZUŠ v T. Svinech.

Ježdíme do Malého divadla v Českých Budějovicích, navštěvujeme i Jihočeské muzeum a ježdíme na školní výlety.

Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem. Spolupracujeme s odborníky, kteří mohou poskytnout pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí – PPP, SPC, Odborem sociálních věcí v TS, logopedem.

Spolupracujeme se ZŠ, pedagogický pracovník je pravidelně zván na schůzky rodičů do MŠ.

Záměry:

- Na základě evaluační činnosti školy zkvalitňovat organizaci chodu školy
- Dbát na vyváženost řízených a spontánních činností a využívat situačního učení při všech příležitostech

Životospráva

Poskytujeme dětem plnohodnotnou a vyváženou stravu, dle platné legislativy a spotřebního koše. Dodržujeme zdravou technologii pokrmů a nápojů, dbáme na vhodnou skladbu jídelníčku, zavádění nových receptur. Podáváme dětem ovocné a zeleninové talířky. Hodnoty spotřebního koše se snažíme dodržovat. Děti mají neustále k dispozici dostatek tekutin: vodu a neslazený čaj, mají svůj hrníček na pití. Pitný režim je zajištěn během celého dne v MŠ i při akcích školy. Velikost porce si děti mohou určit, dochází k průběžnému podávání jídla při dopolední a odpolední svačině (podle příchodu do MŠ a podle individuální potřeby dítěte, nejíme všichni společně). Nenutíme děti do jídla. Snažíme se podporovat děti k samostatnosti, nalévají si samy nápoje a polévku, samy si určují, kolik si dají, podporujeme je v samostatnosti při hygieně, práci s příborem, pokud někdo potřebuje, tak mu poskytneme pomoc, děti si talíře samy nosí ke stoly i odnášejí.

Ve škole panuje pravidelný denní rytmus a řád, který je dle potřeby přizpůsobován potřebám dětí, rodičů a aktuální situaci v mateřské škole. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, ven nechodíme pouze při nevhodných klimatických podmínkách. K pobytu dětí je využívána zahrada školy a překrásné okolí obce. Děti mají dostatek pohybu v interiéru MŠ i na školní zahradě.

Respektujeme individuální potřeby jednotlivých dětí při aktivitách, spánku a odpočinku. Pro děti s nižší potřebou spánku jsou připraveny klidové aktivity namísto setrvávání na lůžku. Děti z nejstarší věkové skupiny odpočívají nezbytně nutnou dobu. Snažíme se, abychom dětem poskytovaly přirozený vzor, chováme se podle zásad zdravého životního stylu.

Záměry:

- Vytvářet základy společenského chování v oblasti stravování
- Vnímat hodnotu potravin, ocenění práce spojené s přípravou jídla

Věcné podmínky

Prostory mateřské školy jsou vyhovující díky celkové rekonstrukci školy v roce 2017. Máme dvě třídy s dostatečným prostorem, který odpovídá příslušnému předpisu. Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovému i individuálním činnostem dětí. Zvětšená nová šatna je společná pro obě

třídy, prostor pro děti je předělen nábytkem. Děti z ČERVENÉ třídy zde mají své soukromé místo na odkládání věcí, děti ze ZELENÉ třídy mají své zásuvky ve třídě.

Prostorná umývárna je společná pro všechny děti, jednotlivá WC jsou oddělena, poskytují dětem intimitu. Současná kapacita školy je 40 dětí.

Nábytek ve třídách je nový, velikost stolů i židliček odpovídá. Mladší děti mají lehátka na spaní, předškoláci odpočívají na matracích.

Třídy jsou vybaveny dostatkem hraček a pomůcek, které jsou stále doplňovány a obměňovány. Vše je přehledně umístěno, děti si mohou vše samostatně brát, vyznaří se v uložení. Máme stanovená pravidla pro jejich využívání.

Na úpravě a výzdobě interiéru budovy se děti podílejí svými výtvary, dětské práce zdobí šatnu školy, vstup do budovy, třídy a chodby. Shlédnout je mohou jejich rodiče. Nástěnky v šatnách jsou jedním z informačních zdrojů pro rodiče.

Současná podoba budovy umožnila zřídit zázemí pro provozní zaměstnance i paní učitelky. Mají nové kanceláře vybavené novým nábytkem, počítači.

Zahrada školy navazuje na budovu, umožňuje dětem pohybové i další aktivity. Dochází k realizaci koutků a naplánovaných změn, doplnění o přírodní prvky.

Prostory mateřské školy zajišťují bezpečné prostředí, které je soustavně udržováno ve velice dobré kvalitě, splňuje hygienické podmínky a normy dle platné legislativy týkající se čistoty, osvětlení, hluku, alergizujících či jedovatých rostlin apod.

Záměry:

Dle aktuálních potřeb doplnění vybavení jednotlivých tříd;

Výměna kadeřnického stolku a nevyhovující dětské kuchyňky v Červené třídě za funkční "laboratoř" s mnoha zásuvkami a organizéry: prosinec 2025;

Postupně realizovat prvky v zahradě školy: v plánu máme přidat herní prvky, chtěli bychom zahradu do budoucna rozšířit: posunout plot a vyjednat s obcí tento záměr rozšíření zahrady;

Stálé obměňování a doplňování hračkami, pomůckami jak ve třídě, tak na zahradě;

Výměna podlahové krytiny v zelené třídě: nový koberec: únor 2026;

Výměna světel v kuchyni: listopad 2025;

Výměna původních světel ve třídách;

Využití prostoru bývalé kotelny: položení lina, výmalba a smontování regálů tak, aby vznikl sklad pomůcek;

Z místnosti vedoucí na terasu vytvořit dílnu pro děti, sklad přesunout do místnosti bývalé kotelny.

Koupit pračku a umístit do nově vzniklého skladu.

Charakteristika vzdělávacího programu

Jsme malá mateřská škola s dlouholetou tradicí v obci. Máme pevný vztah k místním lidovým zvykům a tradicím, v obci se každoročně slaví tradiční Masopust a naše MŠ letos bude pořádat 30. ročník školkového masopustu. Všechny děti se účastní s velkou chutí a nadšením, oblékají si kostýmy rybníkářů, koledníků, maškar: kominíků, vodníků, medvědů, slavečské chasy, koledníci zatočí masopustní koledu. U nás svátky typu Halloween nenajdete. Slavíme dušičky, nosíme světýlka v lucerničkách společně s věncem na hřbitov. Každoročně k nám chodí Mikuláš s andělem i čertem a o Vánocích k nám přiletí Ježíšek, náležitě se před tím ustrojíme, zazpíváme koledy u jesliček, rozkrájíme jablíčka a házíme bačkorou.

Naše mateřská škola je místem, kde mají všichni šanci na úspěch, bereme ohledy na zvláštnosti dětí, jejich potřeby, zájmy, dáváme jim prostor pro hru s přírodními materiály, často chodíme do lesa, na louky, kterých máme v Novohradské přírodě dostatek. Navštěvujeme farmu, kde se děti setkávají v různých časových obdobích kalendářního roku s mláďaty mnoha druhů hospodářských zvířat, sledují čím se živí, jak rostou, kde tráví léto a jaká je naopak péče o zvířata v zimě. Navštěvujeme i koňskou farmu, kde se děti postarají o poníka, který je za odměnu svezí v sedle.

Zároveň zkoušíme nové formy objevování, nadchly nás různé pokusy, obzvláště v době Čarodějnic a svátků jara zkoušíme hustotu kapalin, reakce vody, sody a octa, využíváme potravinářských barev. Během roku využíváme ke zpestření výuky netradiční materiály ke konstruktivním hrám např. špejle a hrášek, vznikají tak 3D stavby. Děti moc baví skutečné nástroje- hřebíky, gumičky, když chystáme opékání brambor v peci, tak i nožíky na krájení-vše pod bezpečným dohledem pedagoga. Děti baví smyslohraní, které zařazujeme témticky v ranních hrách, nebráníme se ani technologiím, děti umí naskenovat QR kód, na dřevěných tabulkách, aby si v lese poslechly zvuk různých zvířátek, které se před dětmi jinak ukrývají. Ve třídě využíváme světelný panel, magnetické čočky, barevné kamínky, kinetické písky.

Vize vzdělávacího programu

Soustředění na dítě, na jeho prožitky a příjemné pocity, jeho adaptaci, začlenění do kolektivu, vytváření si pocitu, že sem patří a je mu tu dobře, že není na vše samo, ale může najít oporu v kamarádech a mezi dospělými i mimo rodinu.

Naučit děti, aby si neváhaly o něco říct, nebo dát najevo, že se jim něco nelíbí.

Otevřenost naší školy pro rodiče, veřejnost, starší kamarády a přátele školy, sounáležitost s obcí, ve které žijeme a kde o nás vědí.

Klademe důraz na hlavní myšlenky:

Posilovat sílu v dětech, a ne jejich slabost.

Každé dítě má zažít pocit úspěchu.

Každé dítě potřebuje někam patřit. Sdílená radost z úspěchu je dvojnásobná radost.

Koncepční záměr školy

Chceme se stát otevřeným prostorem, který umožňuje pocit sounáležitosti a pevných vztahů k obci a lidem v ní žijícím. Být místem kultury, vzdělávání a osvěty dětí i dospělých. Nabídnout rodině všestrannou pomoc při výchově předškolního dítěte. Vytvářet v mateřské škole prostředí, které dá dítěti pocit jistoty, důvěry a pohody. Harmonicky propojit rodinnou péči s kvalitní předškolní výchovou.

Cíle vzdělávacího programu

Předškolní vzdělávání podporuje tělesný, psychický a sociální růst dítěte, rozvíjí jeho samostatnost, sebedůvěru a schopnost učit se. Důraz je kladen na osvojení základních hodnot, jako jsou úcta, ohleduplnost, spolupráce a odpovědnost. Program podporuje aktivní poznávání světa, rozvoj komunikačních a myšlenkových schopností, tvořivost i schopnost řešit problémy. Dítě se učí fungovat ve skupině, domlouvat se, respektovat pravidla a přijímat odpovědnost za své jednání. Cílem je vytvořit pevné základy pro celoživotní učení a pozitivní vztah ke vzdělávání. Naše hlavní cíle vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jsou pro všechny učitelé závazné.

Dílčí cíle:

- Vytvářet prostředí plné pohody, porozumění, vzájemné tolerance a respektu. Prostředí, v kterém panuje láska, zodpovědnost, legrace, pohyb a propojení osobnosti dítěte s reálným životem.
- Rozvíjet osobnost každého dítěte, aby bylo dále schopno samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a nést za své rozhodnutí zodpovědnost.
- Vést děti k sounáležitosti s přírodou a se světem, aby byly komunikativní, přátelské, spolehlivé, samostatné.

Vzdělávací strategie, které jsou využívány k získání klíčových kompetencí a základních gramotností.

Vzdělávací strategie

Každý den využíváme komunitní kruh, nebo diskuzní kruh. (komunikační kompetence: naslouchání, říká názor, klade otázky, ale i sociální kompetence: vnímat potřeby ostatních, občanské kompetence: dodržuje pravidla diskuzního kruhu- mluví ten, kdo drží předem určený předmět)

Reagujeme na potřeby dětí, jejich zájmy a využíváme konkrétních událostí- situační učení.

Pedagogické diagnostikování- zapojování dětí, práce s portfolii, zodpovídá za ně p. uč. ve třídě.

Způsob zajištění individualizace vzdělávání na základě potřeb, zájmů a možností- učební pomůcky a materiály jsou dostupné, děti si je mohou libovolně brát, volit si koutek, který je nejvíc zajímá.

Hlavním cílem předškolního vzdělávání je rozvíjet osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost tak, aby na konci

předškolního vzdělávání bylo samostatnou osobností, schopnou zvládat nároky života, které jsou na ni běžně kladeny v prostředí jí blízkém, především v prostředí rodiny a školy.

Dílčí cíle předškolního vzdělávání jsou formulované očekávanými výsledky učení v klíčových kompetencích, očekávanými výsledky učení ve vzdělávacích oblastech a vymezením základních gramotností.

Jedná se o tyto čtyři vzdělávací oblasti:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě, ten druhý a společnost
- Dítě a svět

Vzdělávací program je koncipován tak, aby byly vytvářeny základy klíčových kompetencí, které jsou uvedeny v revidovaném Rámcovém programu pro předškolní vzdělávání.

Jedná se o tyto kompetence:

- Klíčová kompetence k učení
- Klíčová kompetence komunikační
- Klíčová kompetence osobnostní a sociální
- Klíčová kompetence k občanství a k udržitelnosti
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
- Klíčová kompetence k řešení problémů
- Klíčová kompetence kulturní
- Klíčová kompetence digitální

Základní gramotnosti:

- Čtenářská gramotnost
- Matematická gramotnost

Dětský věk od 3 do 6 let je klíčovým obdobím pro rozvoj základních gramotností, jako jsou čtenářská a matematická gramotnost. V tomto věku jsou děti obzvláště vnímavé a schopné absorbovat nové informace, což tvoří pevný základ pro jejich budoucí vzdělávání.

Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost zahrnuje schopnost rozpoznávat nejen písmenka na začátku, uprostřed, na konci slova, ale hlavně rozumět významu slov a příběhu/pohádky... U dětí ve věku 3-6 let se tato dovednost rozvíjí prostřednictvím následujících aktivit:

- Nejmenší děti: prohlížení leporel, jednoduchých obrázků, pojmenovávání, co vidím, skládání krátkých vět, jednoduché říkanky;
- Předčítání a vyprávění pohádek a příběhů: podpořit zájem dětí o knihy, návštěva knihovny, předčítání nahlas, vyprávění příběhů s obrázky- trénování posloupnosti děje, co se stalo na začátku pohádky, co potom, co na konci, s využitím dramatizace a loutek, apod.
- Hry s písmenky a slovy: Hry, které zahrnují rozpoznávání písmen a jednoduchých slov, mohou pomoci dětem začít chápat, jak slova a texty fungují.
- Diskuze o knihách: Povzbuzujte děti, aby mluvily o příbězích a postavách, které slyšely. Tím se rozvíjí jejich kritické myšlení a schopnost vyjadřovat vlastní názory.
- Rozvoj sluchového vnímání: Hry se zvuky, poznávání zvuků, rytmičtější říkanky, písničky, analýza a syntéza slov.
- Rozvoj zrakového vnímání: Hry s barvami, tvary, písmeny, poznávání a zapamatování si obrázků, hledání shod a rozdílů.

Matematická gramotnost

Matematická gramotnost je schopnost porozumět číslům a matematickým konceptům. U malých dětí ji lze rozvíjet prostřednictvím:

- Hry s čísly: Používáme čísla v každodenních situacích, jako je počítání kostiček při uklidu, počítání korálků na šnůrce, rozpoznávání čísel na hodinách, na kostce při hře Člověče nezlob se. Ta navíc procvičuje početní řadu 1-6.
- Stavebnice a puzzle: Tyto aktivity pomáhají rozvíjet prostorové myšlení a logické uvažování. Praktické úkoly: Jednoduché úkoly, jako je třídění předmětů podle tvaru nebo velikosti, pomáhají dětem pochopit základní matematické koncepty.
- Porovnávání více x méně x stejně.

Způsob zajištění individualizace vzdělávání na základě potřeb, zájmů a možností- učební pomůcky a materiály jsou dostupné, děti si je mohou libovolně brát, volit si koutek, který je nejvíc zajímá.

Obsah vzdělávání

1. INTEGROVANÝ BLOK: BARVY A VŮNĚ PODZIMU

Hlavní záměr :

Seznamujeme se s prostředím MŠ, novými kamarády, s učitelkami a ostatními zaměstnanci v MŠ. Usmadňujeme dětem adaptaci na nové prostředí, po domluvě s rodiči volíme vhodný adaptační program. Učíme se pojmenovat a poznat vlastní značku. Společně s dětmi tvoříme pravidla, podle kterých se budeme chovat ve třídě. Pomalu a postupně si zvykáme na denní režim třídy. Pomocí seznamovacích her utužujeme nový kolektiv. Učíme se poznávat ovoce, zeleninu či polní plodiny, které se právě sklízí nebo bude sklízet v zahradě, sadu i na polích, osvojujeme si jejich názvy, poznáváme jejich chuť či využití. Sledujeme a hovoříme o typických činnostech člověka v tomto období, přípravě na zimu lidí i volně žijících živočichů, pozorujeme přírodu a změny v ní, vnímáme pestrobarevnost ročního období, počasí typické pro tento časový úsek. Můžeme rozeznávat stromy i keře, poznávat některé stromy podle listů, plodů, pozorovat tvary a barevnost listů. Při vycházkách do lesa sbíráme přírodniny. Připomínáme si podzimní svátky. Obnovujeme staré tradice, například pouštění draků.

TÉMATA:

- **ZÁŘÍ – TŘÍDA PLNÁ KAMARÁDŮ**
- **ŘÍJEN – HRÁTKY S PODZIMNÍMI DÁRKY**
- **LISTOPAD – PADÁ LISTÍ ZLATÉ RUDÉ**



ZÁŘÍ – TŘÍDA PLNÁ KAMARÁDŮ

Podtémata, která se mohou měnit dle aktuálních potřeb a zájmů dětí:

- **POZNÁVÁME SVOJI TŘÍDU** (značky, kamarádi, jména, hygiena, návyky, bezpečnost)
- **VE ŠKOLCE JSME JAKO DOMA** (prostředí školy a okolí)
- **BAREVNÉ KRÁLOVSTVÍ PRAVIDEL**
- **PODZIM KLEPE NA DVEŘE** (znaky podzimu)

ŘÍJEN – HRÁTKY S PODZIMNÍMI DÁRKY

Podtémata, která se mohou měnit dle aktuálních potřeb a zájmů dětí:

- **CO SE DĚJE NA POLI**
- **MÁME RÁDI OVOCE**
- **NENÍ DRAK JAKO DRAK**
- **ZAMYKÁNÍ LESA** (zvířátka se připravují na zimu)

LISTOPAD – PADÁ LISTÍ ZLATÉ, RUDÉ

Podtémata, která se mohou měnit dle aktuálních potřeb a zájmů dětí:

- **POČASÍ SI S NÁMI HRAJE – HRA SVĚTEL** (Dušičky)
 - **MARTIN NA BÍLÉM KONI** (Svatomartinské posvícení)
 - **KDYŽ BOB A BOBEK STŮNĚ**
 - **ADVENTNÍ ČAS**
- 

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:

Dítě a jeho tělo

- Naplňuje své biologické potřeby.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- Zvládá sebeobsahu.
- Má osvojené základní hygienické návyky.

Dítě a jeho psychika

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

Dítě, ten druhý a společnost

- Poradí si v nové situaci.
- Začlení se do skupiny.
- Přijímá různé sociální role.
- Navazuje a udržuje dětské přátelství.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

Dítě a svět

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Respektuje různé formy života.
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

2. INTEGROVANÝ BLOK: ZIMA V PLNÉM PROUDU

Hlavní záměr:

Zaměřujeme se na prožívání prosincových tradic – Mikuláše, čerta a Vánoc. Všechny činnosti směřujeme k přípravě na tyto svátky, objasnění původu tradice, všímání si způsobů či rozdílů udržování tradic v rodině či světě. Dále můžeme poznávat zimu jako roční období, sledovat ptáky, starat se o ně, hovořit o zimním spánku zvířat, zimních sportech. S počátkem nového kalendářního roku se můžeme věnovat času (rok, roční období, názvy měsíců, dnů v týdnu, částí dne) a počasí s typickými znaky nebo změnami v oblékání. Zaměřujeme se na logopedickou průpravu.

TÉMATA:

- **PROSINEC – VÁNOČNÍ ČAS**
- **LEDEN – PANÍ ZIMA KRALUJE**
- **ÚNOR – KDYŽ KAMARÁD STŮNĚ**





PROSINEC – VÁNOČNÍ ČAS

Podtémata, která se mohou měnit dle aktuálních potřeb a zájmů dětí:

- **S ČERTY NEJSOU ŽERTY** (Mikulášská nadílka)
- **KOUZLO VÁNOC**
- **KDYŽ ZAZVONÍ ZVONEČEK**

LEDEN – PANÍ ZIMA KRALUJE

Podtémata, která se mohou měnit dle aktuálních potřeb a zájmů dětí:

- **NA TŘI KRÁLE O SKOK DÁLE**
- **ČAS HROU** (časová období – dny, týdny, měsíce)
- **ZIMA JE, ZIMA JE, CESTIČKA BÍLÁ JE** (sporty,...)
- **STOPY VE SNĚHU** (ptáci, zvířata v zimě)

ÚNOR – KDYŽ KAMARÁD STŮŇ

Podtémata, která se mohou měnit dle aktuálních potřeb a zájmů dětí:

- **MASOPUSTNÍ VESELÍ**
- **MOJE TĚLO A ZDRAVÍ** (oblečení, zdraví, nemoc)
- **POZNÁVÁME VŠEMI SMYSLY** (hmat, chuť,...)



OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:

Dítě a jeho tělo

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Dítě a jeho psychika

- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Využívá myšlenkovou analýzu i syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

Dítě, ten druhý a společnost

- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic a seznamuje se maskami, účastní se školkových Masopustních oslav.
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

Dítě a svět

- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Porovná charakteristiky s vlastnosti objektů z přírody.
- Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

3. INTEGROVANÝ BLOK: KDO VÍ, JAK VONÍ ZEMĚ, KDYŽ SE BUDÍ...

Hlavní záměr:

Sledujeme změny v přírodě, které přicházejí s oteplením, poznáváme charakteristické znaky tohoto ročního období. Pozorujeme probouzející se zvířata, pučení stromů a keřů, hovoříme a seznamujeme se s jarními tradicemi vítání jara, tradicemi Velikonoc a pálení čarodějnic. Můžeme také pozorovat nebo získávat poznatky ze života ptáků a znát názvy některých ptáků. Vyhledáváme a poznáváme jarní květiny, mláďata domácích zvířat, chystáme se na Svátek matek.

TÉMATA:

- **BŘEZEN – KDYŽ JARO ZAŽUKÁ**
- **DUBEN – APRÍLOVÁ CESTA**
- **KVĚTEN – PROCHÁZKOU K DOMOVU**





BŘEZEN – KDYŽ JARO ZAŽUKÁ

Podtémata, která se mohou měnit dle aktuálních potřeb a zájmů dětí:

- **SNĚŽENKA SE PROBUDILA** (jarní květiny,...)
- **VODA, VODIČKA** (život ve vodě)
- **KNIHA JE MŮJ KAMARÁD**
- **MAŠKARNÍ BÁL**

DUBEN - APRÍLOVÁ CESTA

Podtémata, která se mohou měnit dle aktuálních potřeb a zájmů dětí:

- **VELIKONOČNÍ POMLÁZKA** (Velikonoce)
- **CHRÁNÍME NAŠI ZEMI** (Den Země – vesmír, úklid, odpad...)
- **ŽIVOT V LESE A NA DVORKU** (domácí a lesní zvířata a jejich mláďata)
- **ČARODĚJNICKÝ REJ** (stavění máj, čarodějnice)

KVĚTEN – PROCHÁZKOU K DOMOVU

Podtémata, která se mohou měnit dle aktuálních potřeb a zájmů dětí:

- **VŠUDE DOBŘE, DOMA NEJLÍP** (svátek matek, rodina, místo kde bydlím)
- **DOPRAVNÍ VÝCHOVA** (dopravní prostředky, pravidla, značky,...)
- **JAKÉ BUDE POČASÍ** (počasí)
- **ČÍM BUDU AŽ VYROSTU** (povolání, řemesla)

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:

Dítě a jeho tělo

- Zachovává správné držení těla.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Koordinuje pohyb těla, ruky a oka.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Překonává fyzické překážky.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

- Vyrovná se s neúspěchem
- Určí a využije při činnostech pravidelnost, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Dítě, ten druhý a společnost

- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

4. INTEGROVANÝ BLOK: PŘÍŠEL ČAS SLUNCE, LOUČENÍ A DOBRODRUŽSTVÍ

Hlavní záměr:

Oslavujeme svátek dětí. Pořádáme v MŠ Týden dětských radostí, těšíme se ze společně strávených chvil. Vytváříme u dětí citovou vazbu k obci, ve které žijí. Učíme se poznávat nejbližší okolí. Rozšiřujeme obzory dětí za hranice naší země, seznamujeme se s jinými státy a jejich zvyky a kulturami. Vedeme děti k touze po poznávání a k toleranci vůči všemu neznámému, odlišnému. Závěr roku ukončujeme školním výletem. Hodně přesunujeme činnosti ven. Aktivně sportujeme. Na závěr roku se rozloučíme s dětmi, které odchází do první třídy.

TÉMATA:

- **ČERVEN – TOULKY SVĚTEM**

- Podtémata, která se mohou měnit dle aktuálních potřeb a zájmů dětí:
- **ŽIVOT V ZOO** (exotická zvířata)
- **HURÁ NA VÝLET** (cestování vlakem, autem, letadlem, lodí ..., světadíly)



OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:

Dítě a jeho tělo

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

Dítě a jeho psychika

- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Ověří správnost řešení.
- Rozpozná rým, rytmičuje.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

Dítě, ten druhý a společnost

- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Dítě a svět

- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

Integrované bloky(4-6bloků) +možná podtémata ve flexibilním uspořádání- důležité zapojit děti do plánování, chronologické uspořádání ho meumožuje+ OVU, ke kterým jejich realizace směřuje, využívání situačního učení

Programy Se Sokolem do života

Další projekty a programy

Plán EVALUACE

Evaluace neboli hodnocení školy je hodnotící proces, jehož cílem je dopad výsledků tohoto procesu na další zkvalitňování práce školy. Autoevaluace není samoučelným procesem, ale má poskytovat kvalitní a co neobjektivnější zpětnou vazbu. Smyslem kvalitně zpracovaného hodnotícího systému je získat objektivní informace o vnějších i vnitřních podmínkách činnosti školy.

1. Oblasti evaluace
2. Kritéria evaluace
3. Nástroje, prostředky evaluace
4. Frekvence (jak často)
5. Kdo se na evaluaci bude podílet

Oblasti evaluace

Podmínky vzdělávání:

Evaluace bude probíhat ve všech oblastech podmínek ke vzdělávání, stanovených RVP PV. Jedná se o podmínky věcné, psychohygienické, životosprávné, o podmínky organizace, řízení mateřské školy, personální a pedagogické zajištění a spoluúčast rodičů. Hledáme rizikové oblasti našich podmínek a cesty k jejich optimalizaci, zkvalitňování.

Průběh vzdělávání:

Ve vzdělávacím procesu probíhá evaluace vzdělávacích programů, souladu mezi ŠVP a TVP, je sledováno plánování a příprava výchovně vzdělávacího procesu – úroveň vzdělávacího procesu, práce jednotlivých pracovníků (i součinnost provozních zaměstnanců), úroveň dokumentace, odpovídající strategie ve vzdělávání, komunikace s dítětem, individuální přístup, úroveň práce v zájmových kroužcích.

Očekávané výsledky vzdělávání:

Výsledky vzdělávání jsou sledovány v rámci integrovaných bloků, v rámci třídy, u jednotlivých dětí. Sledujeme, jsou-li u dítěte naplňovány kompetence ze všech oblastí RVP PV, zda se nám daří v rámci jednotlivých integrovaných bloků naplňovat očekávané kompetence a zda obsahují všechny oblasti. Sledujeme individuální pokroky u jednotlivých dětí a tomu přizpůsobujeme nabídku. V rámci třídy sledujeme, jestli se nám daří naplňovat výstupy, které jsme si sami nadefinovali.

Kritéria evaluace

Kritéria pro hodnocení jednotlivých pedagogických činností, podmínek a kvality výsledků odvozujeme ze základních požadavků na předškolní vzdělávání, které jsou vyjádřeny v RVP PV.

Nástroje, prostředky evaluace

Ke sběru informací během evaluace budou sloužit zejména tyto nástroje a prostředky evaluace:

Analýza dokumentů MŠ, třídy;

Analýza produktů dětí;

Diskuze;

Dokumentace o dětech, učitelkách;

Dotazník;

Hospitace;

Informace ze tříd na pedagogických radách;

Osobní portfolio dítěte, učitelky, školy;

Pozorování;

Práce s rámcovými cíly;

Rozhovor;

Záznamy a zprávy o kontrolách a hodnocení;

Záznamy z pedagogických rad a provozních porad.

Kdy, jak často bude evaluace probíhat

Časové rozpětí evaluace bude záležet na předmětu evaluace. V jiných časových intervalech bude probíhat evaluace výchovně vzdělávacího procesu, v jiných podmínkách školy.

Frekvence Evaluace

Když chceme zjistit, jak jsme úspěšní či neúspěšní, v čem a proč.

Když potřebujeme vyřešit problém, který lze pole předem daných kritérií porovnat.

Když potřebujeme zjistit, jak se nám daří naplňovat stanovené cíle a konkrétní plánované úkoly.

Když chceme něco zlepšit, zkvalitnit.

Operativně vždy, kdy je to třeba.

Kdo se bude na evaluaci podílet

Na evaluaci školy se budou podílet: vedení školy, pedagogičtí i správní zaměstnanci školy, rodiče, ČŠI.

Plán evaluace a časový harmonogram je obsahem Struktury vlastního hodnocení školy, vytvořené na základě podmínek vyplývajících z Vyhlášky č. 15/2005 Sb., v platném znění, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Evaluace vzdělávacího procesu

Cíl:	Zhodnotit průběh vzdělávání, naplňování cílů, využívání strategií ve vzdělávání a naplnění OVU
Časový rozvrh:	Průběžně, vyhodnocení v závěru školního roku
Nástroje:	záznam do časově neomezeného plánu (monitoring), konzultace učitel, pedagogické rady, hospitace
Kdo:	Vedení školy, učitelky

Evaluace personálních podmínek a osobního rozvoje pedagogů

Cíl:	Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV, kvalifikovanost sebezvoje, uplatňování nových poznatků ze samostudia
Časový rozvrh:	Jedenkrát ročně
Nástroje:	Průběžné vzdělávání, kontrolní činnost, hospitace, porady, sebezvojevý rozhovor
Kdo:	Vedení školy, učitelky

Evaluace podmínek vzdělávání

Cíl:	Zhodnotit podmínky školy ve vztahu k naplňování cílů ŠVP
Časový rozvrh:	Jedenkrát ročně
Nástroje:	kontrolní činnost, záznamy z porad, schůzek s rodiči,
Kdo:	Vedení školy, učitelky

Evaluace spolupráce s rodiči

Cíl:	Úspěšnost zvolené spolupráce
Časový rozvrh:	Jedenkrát ročně
Nástroje:	fotodokumentace rozhovory s rodiči dotazník spokojenosti
Kdo:	Vedení školy, učitelky, rodiče

Základní kritéria pro evaluaci TVP určuje ŠVP, jsou jednotná a závazná pro všechny třídy. Cílem evaluace TVP je prověřit průběh a výsledky vzdělávání, zda jsou v souladu s celkovou koncepcí ŠVP, s konkrétními vzdělávacími cíli v jednotlivých oblastech rozvoje dítěte zda jejich průběžné uplatňování směřuje k dosahování dílčích kompetencí, kterou jsou základem pro postupné budování kompetencí klíčových.

Evaluace učitelek ve třídě vychází z každodenního sebehodnocení dětí a učitelů: projevy dětí, co děti znají, co ne, co se dařilo, co ne a proč?

Po ukončení každého IB je nutná zpětná vazba, kdy budou hodnoceny podmínky, organizace a stanoveny klady, zápory a východiska pro další práci.

Pedagogická diagnostika

Záznamy o dětech budou vypracovány vždy dle potřeby, nejméně 3x ročně. Úvodní část bude zpracována ve spolupráci s rodiči.

PŘEHLED EVALUAČNÍCH ČINNOSTÍ VE TŘÍDĚ

Evaluace podtémat integrovaných bloků

Cíl:	Vyhodnotit plnění stanovených záměrů v rámci vzdělávací nabídky
Časový rozvrh:	Po ukončení podtématu
Nástroje:	Záznamy, konzultace učitelek
Kdo:	Učitelky

Evaluace integrovaných bloků

Cíl:	Prověřit naplnění stanovených záměrů
Časový rozvrh:	Po ukončení IB
Nástroje:	Záznamy, konzultace učitelek, pedagogické rady
Kdo:	Učitelky

ZÁVĚR

Školní vzdělávací program byl vypracován v souladu s revidovaným RVP PV. Na jeho tvorbě se podílel pedagogický kolektiv školy pod vedením ředitelky. Jedná se o základní pedagogický dokument vzdělávací práce školy.

V letošním roce jsme se rozhodly integrované bloky sestavit ještě chronologicky, lépe se nám tak pracuje. Život na vesnici koresponduje s ročními obdobími a naše mateřská škola zachovává lidové tradice, které jsou vázané na určité časové období- např. Svatomartinské posvícení, Masopust atd. není možné, aby si děti v tento čas volily témata jiná, myslíme si, že je přirozenější zachovávat tradice než podlehnout moderním trendům. Samozřejmě sledujeme zájem dětí o témata a jsme schopny je pružně měnit.

Jedná se o nabídku témat, která se v chronologicky sestavovaných integrovaných blocích nabízí, ale nejsou závazná. Důležitý je pro nás přínos pro děti a jejich nadšení a zájem o učení.

Při zpracování programu bylo přihlédnuto ke konkrétním regionálním i místním možnostem a potřebám dětí a rodičů.

Snahou zpracovatelů bylo, aby ŠVP ucelenou formou vyjadřoval důležité informace o mateřské škole, vzdělávacím prostředí, o její organizaci i aktivitách, které škola dětem nabízí.

Ve Slavči 31. 8. 2025